



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЯ

Краткий курс лекций

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 378(075.8)

Составитель: доцент, канд. пед. наук *О.Н. Инкина*

Рецензент: доцент, канд. ист. наук *Н.С. Матвеева*

Методика обучения и воспитания: краткий курс лекций/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 35 с.

Курс лекций предназначен для студентов 3 курса Инженерного института очной формы обучения по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 11 от 25 июня 2019 г.).

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019

© Инженерный институт, 2019

Раздел 1 Теоретические основы методики обучения и воспитания

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина

Чтобы представить современную модель методического знания в профессиональной деятельности педагога, необходимо в первую очередь обратиться к истории развития МПО.

Методика как специальная отрасль педагогических знаний начала развиваться с 1789 г. Толчком для ее развития послужила реформа народной школы, проводимая в России. Уже к 1800 г. было создано более 70 учебно-методических пособий. С 1846 г. появляются первые научно-обоснованные программы производственного обучения, которые благодаря методическому творчеству русских инженеров В.П. Маркова и Д.К. Советкина стали основой русской системы производственного обучения.

В настоящее время развитие методики профессионального обучения происходит по двум относительно самостоятельным направлениям.

Первое направление – развитие методики производственного обучения. На ее основе сформировалась теория профессионального обучения. Второе направление – относительно самостоятельное развитие частных методик преподавания технических дисциплин: электротехники, черчения, технической механики и т.д.

Методики преподавания технических дисциплин по своему научному уровню еще далеки от методик преподавания общеобразовательных и естественно-научных предметов (русский язык, математика, физика и т.д.).

Дисциплина МПО занимает одно из важнейших мест в подготовке педагогов профессионального образования по отраслям. Методические знания являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. Они тесно связаны с приемами, способами и, конечно же, с личностью самого педагога и его творчеством.

МПО занимает одно из центральных мест в подготовке педагога профессионального обучения. Вместе с тем ее изучение формирует у студентов умение применять всю систему психолого-педагогических и методических знаний для решения актуальных методических проблем, а именно: как обучать? С помощью каких средств обучения происходит трансформация содержания обучения в знания и умения учащихся?

Только в тесной взаимосвязи с изучением цикла ОПД методика профессионального обучения может решить эти проблемы.

Изучение МПО также базируется на знаниях не только дисциплин обще-гуманитарного и социально-экономического цикла, но и на знаниях общепрофессионального цикла и отраслевых дисциплин.

2. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь

Компоненты системы – обособленные, относительно самостоятельные части социальной или социотехнической системы, определенным образом взаимосвязанные и взаимодействующие друг с другом. Это как раз те структурные единицы, взаимодействие которых обеспечивает существование системы, ее функционирование и развитие. По критерию дальнейшей делимости различают компоненты двух типов: подсистемы и элементы.

Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих относительной самостоятельностью и выполняющих определенные функции, обусловленные их местом и ролью в структуре соответствующих компонентов. Под элементами системы принято понимать компоненты, которые не могут быть разделены на части без потери своей качественной определенности, т.е. являются неделимыми структурными единицами в условиях существования данной системы.

Учебный процесс – объект системный. Его компоненты – цели, содержание, формы, методы, средства и результат обучения – рассматриваются как взаимосвязанные в органическую целостность – обучающую систему, в которой системообразующим фактором является предметная деятельность учащегося. Образно эту систему можно представить в виде колеса, в котором в качестве внутреннего соединяющего спицы обода выступает деятельность учащегося. Все компоненты учебной системы взаимосвязаны через отношение к деятельности.

Цели обучения триедины и включают в себя развивающий, воспитывающий и образовательный компоненты. Эти компоненты тесно связаны между собой. Их обособление обеспечивает актуализацию процессов воспитания и развития учащихся в учебном процессе.

Характер целей обучения определяется содержанием учебных предметов. Так, например, цели изучения гуманитарных предметов в наиболее общем виде состоят в раскрытии у обучаемых творческих способностей, дающих им возможность приобщения к национальной и мировой культуре, правильному пониманию предназначения человека, смысла его бытия и деятельности.

Цели обучения должны формулироваться конкретно и находить свое выражение в описании того прогнозируемого состояния обученности, которое закладывается в их содержании. Цели обучения должны быть диагностичными, т.е. поддаваться описанию, наблюдению, фиксированию.

Содержание обучения – совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения. Структурное соотношение его различных элементов, последовательность и предполагаемая продолжительность их освоения устанавливаются учебным планом. Содержание обучения определяется исходя из содержания и уровня сложности задач, которые предстоит выполнять

прошедшему курс обучения. Последние подразделяются на три вида: учебные, познавательные и практические. Обычно они сочетаются в комбинировании, зависящем от типа и уровня образовательного учреждения.

Форма образовательного процесса – его организация, обусловленная целями образовательной деятельности и ее текущими задачами; совокупность учреждений и способов, посредством которых обеспечивается передача и освоение социально-культурного опыта, формируется способность к его обогащению. Форма образовательного процесса включает множество компонентов, подразделяемых на три основные категории:

а) временная протяженность – конечный, рассчитанный на определенный период жизни человека, пожизненный;

б) институциональное оформление – система учреждений и программ, информальное образование;

в) дидактическая система – формы и методы работы, используемые субъектами образовательной деятельности, автодидактика.

Формы обучения выделяются по их функциям. Теоретическое обучение выполняет функцию «производства», формирования знаний. Это не просто

«словесное» обучение, а совместная теоретическая деятельность по анализу предмета.

Практическая форма – обучение, формирующее умения и навыки целенаправленного преобразования объекта в разных условиях с использованием полученных знаний в качестве ориентированной основы практической деятельности.

Метод обучения – способ организации деятельности по усвоению знаний, умений, формированию и развитию способностей. Исходным моментом здесь выступает формирование и усвоение самой деятельности.

Средства обучения – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития; это методические пособия, посредством которых реализуются методы обучения – организуется деятельность учащегося в процессе усвоения учебного материала.

Будучи компонентом учебного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Так, например, достаточно широкое использование средств новых информационных технологий неизбежно приводит к более широкому применению в практике проектных, исследовательских, проблемных методов, предусматривающих различные формы самостоятельной деятельности учащихся, не замыкающиеся рамками традиционного урока.

Все средства обучения, независимо от их дидактических функций,

обладают общими для них функциями:

- наглядностью, обеспечивающей осознанность и осмысленность воспринимаемой учащимися учебной информации, формирование представлений и понятий;
- информативностью, поскольку средства обучения являются непосредственными источниками знания, т.е. носителями определенной информации;
- компенсаторностью, облегчающей процесс обучения, способствующей достижению цели с наименьшими затратами сил, здоровья и времени обучаемого.

3. Методы контроля уровня сформированности компетенций

В широком смысле контроль означает проверку чего-либо. В кибернетическом представлении контроль рассматривается как принцип обратной связи, характерной для управления саморегулирующейся системой. Контроль за учебной деятельностью учащихся в процессе обучения обеспечивает внешнюю обратную связь (контроль, выполняемый преподавателем) и внутреннюю обратную связь (самоконтроль учащегося).

Обратная связь служит основанием для внесения необходимых коррективов в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов и форм организации, руководства и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Контроль является составной частью, компонентом процесса обучения, органически связанным с изучением программного материала, его осмыслением, закреплением и применением, формированием навыков и умений.

Проверкой знаний, умений и навыков принято считать выявление и измерение. Родовым понятием по отношению к понятию «проверка» выступает «контроль», означающий выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Соответственно, проверка – это составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между педагогом и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Цель проверки – определение не только уровня и качества обученности учащегося, но и объема учебного труда последнего.

Важное значение в методике проверки знаний и умений учащихся приобретают методические задачи, которые стоят перед преподавателем и мастером производственного обучения. Методические задачи разрабатываются на основе ряда функций проверки.

В теории профессионального обучения (дидактике) выделяют следующие функции проверки:

- контролирующая, состоящая в выявлении уровня сформированных ЗУН

учащихся, предусмотренных программой;

- обучающая, заключающаяся в совершенствовании знаний и умений в процессе проверки, развитии мышления и памяти учащихся;
- воспитывающая, реализующаяся при формировании у учащихся ответственности, понимания важности трудолюбия, дисциплины труда в процессе обучения.

Каждая из перечисленных выше функций конкретизируется в методических задачах, которые решает преподаватель или мастер производственного обучения.

В зависимости от места осуществления проверки в процессе изучения курса различают следующие виды проверки:

- текущая, сопровождающая повседневную учебно-познавательную деятельность учащихся на каждом уроке;
- тематическая, охватывающая систему уроков по определенной теме программы;
- периодическая, относящаяся к содержанию материала, изученного в определенный период обучения (полугодие, курс);
- заключительная (итоговая), охватывающая весь материал учебного предмета.

4. Теория воспитания как раздел педагогики

Теория воспитания является составной частью педагогической науки, раскрывает общие закономерности формирования личности человека и обосновывает содержание воспитания.

Основные проблемы теории воспитания:

- 1) раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности;
- 2) выявление содержания воспитательной работы;
- 3) разработка методов воспитания;
- 4) формирование системы воспитательной работы по развитию личностных качеств детей.

Содержание воспитания - это единство всех компонентов воспитания (цель, задачи, содержание, формы, методы, предполагаемые результаты), которое реализуется в его результатах. Результаты эти проявляются не сразу, т.к. между воспитательным воздействием и выработанными качествами личности лежат различные по времени периоды. Каждый ребенок при одинаковых условиях воспитания будет давать не одинаковый результат, что зависит от многих факторов (среды, наследственности, внешних и внутренних факторов). Поэтому воспитание должно учитывать все составляющие факторы.

5. Сущность воспитательного процесса

Воспитательный процесс - это двухсторонний взаимосвязанный процесс деятельности учителя и ученика. Педагог организует, планирует,

направляет, корректирует, а ученик или поддается воздействию, или проявляет сопротивление к воспитательным воздействиям. Обучающийся одновременно выступает и как объект воспитания (руководят взрослые), и как субъект (сам действует, усваивает). Поэтому воспитательный процесс связан со сложными и глубинными, внутренними отношениями, пронизывающими все составные элементы процесса воспитания.

Сущность воспитательного процесса заключается в том, что внешние объективные факторы становятся достоянием внутренних, субъективных качеств личности ребенка, т.е. переводятся в область сознания, а затем это отражается в результатах поведения и деятельности. Личность формируется в единстве многих факторов (социальных, биологических, внешних, внутренних). Чем грамотнее воспитатель, тем воспитание становится подвластным управлению.

Источником регуляции поведения являются потребности, которые становятся основным видом отношений человека к окружающей действительности. От удовлетворения потребностей зависит само существование и место человека в обществе. Поэтому смысл воспитательной работы лежит в “отборе и воспитании человеческих потребностей” (А.С.Макаренко).

В психике ребенка находятся регуляторы поведения: убеждения, мотивы, интеллектуальная и эмоционально-волевая активность. Эффективность воспитания будет выше, если оно обогащает и перестраивает потребности и мотивационную сферу личности и развивает ее активность.

Сущность человеческой личности проявляется в поступках и деятельности. Для этого недостаточно лишь одного желания; здесь необходимы отдельные поступки совершать многократно. Чтобы сознание перешло в акт поведения, следует связать длительные упражнения в правильном поступке, реальные взаимоотношения и организацию жизни детей на основе деятельности и общения. Длительные упражнения в поведении порождают навыки и привычки поведения. Эти привычки могут становиться свойством личности. “Добрая привычка - это прочный капитал человека” (К.Д.Ушинский).

Сама личность может достигать определенных результатов через самовоспитание, т.е. внутренней деятельностью, направленной на выработку ценных качеств личности с точки зрения самой личности.

Процесс воспитания имеет определенные характерные особенности, он является процессом: целенаправленным, двусторонним, многофакторным, организованным, комплексным (качества формируются не поочередно, а сразу), длительным, непрерывным, сложным, многогранным.

Для процесса воспитания характерна отдаленность и неодинаковость результатов воспитания.

6. Диалектика воспитательного процесса

Ребенок в окружающей действительности входит в бесконечное число отношений. Это сообщает воспитанию гибкость, динамичность, изменчивость. Здесь постоянно возникают различные противоречия. Движущей силой всякого развития является разрешение противоречий между различными факторами. Личность под воздействием этих факторов постоянно развивается. Несоответствие между притязаниями ребенка и его возможностями может приводить к новым внутренним противоречиям. Всякое противоречие может быть разрешено, или оно существует до тех пор, пока не исчерпает себя.

Одним из основных источников развития человека как личности становятся противоречия между потребностями и способами их удовлетворения. Преодолевая противоречия, личность поднимается на новый уровень, обусловленный психическими новообразованиями (приобретает новые качества, готовность разрешать более сложные задачи, овладевает новыми способами деятельности). И наоборот, движение личности приостанавливается, если противоречия не разрешаются, продолжают существовать или исчезают сами по себе.

7. Закономерности воспитания

Закономерности – это существенно необходимые внутренние связи между причиной и следствием. В основе воспитательного процесса лежат закономерности, отражающие объективные потребности общественной жизни, социальной сущности и естественной природы человека. Личность является носителем определенной социальной программы. Будучи совокупностью интегрированных социально значимых черт, личность выступает субъектом познания, общения, труда и эмоционально-волевых характеристик.

Основные закономерности:

а) воспитание как процесс осуществляется на основе имеющейся у ребенка собственной активности;

б) воспитание как процесс определяется внутренними потребностями ребенка, имеющимися у него интересами и направленностью;

в) воспитание как процесс осуществляется через наличие объективно существующих для ребенка правил, требований, т.е. внешних объективных предпосылок к осуществлению деятельности;

г) воспитание как процесс развивается при наличии у ребенка соответствующей внутренней мотивационно-волевой сферы;

д) воспитание как процесс включает в себя ярко выраженные эмоциональные переживания, которые затем отражаются в результатах воспитания;

е) воспитание как процесс может успешно протекать при демократическом стиле общения педагога и ребенка, его неназойливом руководстве;

ж) ребенок как субъект воспитания представляет собой целостную личность, где нет выпячивания отдельных нравственных качеств за счет других и где все взаимодействует в органическом единстве.

8. Этапы воспитательного процесса

В воспитательном процессе условно можно выделить *три* этапа:

1. Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения.

При этом у детей формируются отношения к этим нормам и правилам поведения. Здесь воспитатель предлагает ребенку овладеть знаниями о нормах поведения через их осмысление и сопоставление. У детей вырабатываются нравственные оценки, которые постепенно становятся основой мотивов поведения. При этом формируются оценочная и мотивационная сферы.

2. Формирование взглядов и убеждений. Это этап принятия, освоения и превращения усвоенных нравственных норм личное достояние. Это определенное психологическое состояние, которое характеризуется готовностью к действиям. Убеждения - более яркая и сильная форма отношений, выраженная через действия и отношение к окружающей действительности. Формирование убеждений является длительным процессом, но не всякое понятие или представление переходит в убеждения.

3. Формирование общей направленности личности. Упражнения в деятельности, многократные действия приводят к формированию навыков и привычек поведения, т.е. к нормам. Эти нормы выступают как средство внутреннего побуждения к действию. Наивысшей формой этого этапа является самовоспитание, устойчивый интерес к самовоспитанию (совершенствование у себя ценных качеств личности с точки зрения самой личности).

9. Современные проблемы воспитания в системе среднего профессионального образования

Наиважнейшим принципом воспитания и обучения в учреждении системы среднего профессионального образования (системы СПО) является принцип профессиональной направленности. Его суть заключается в том, что включение личности в профессиональную деятельность, зарождение интереса к профессии способствуют формированию мотивации к обучению и участию в воспитательных мероприятиях. Таким образом, любые проблемы воспитания (формирование качеств личности, формирование интереса к познавательной деятельности, формирование ценностных ориентаций) разрешаются через реализацию профессиональной направленности, являющуюся важной составной частью образовательного процесса в учреждении системы СПО.

Проблемы воспитания в учреждениях системы СПО тесно связаны с проблемами детей и молодежи современности.

В настоящее время российское общество осуществляет тяжелый пе-

реход от тоталитарной системы к культуре нового общественного уклада, демократического по характеру. Трансформация экономической, политической, правовой сфер государства сопровождается такими явлениями, как резкое материальное расслоение граждан, рост преступности, сиротства, обесценивание человеческой жизни. Снижается роль моральных норм и критериев, происходит ломка сложившихся нравственных ценностей.

Между тем, совершенствование производственных и информационных технологий, вхождение России в мировую экономическую систему явились стимулом для появления у российских граждан потребности в демократическом развитии общества. Конкуренция среди товаропроизводителей постепенно ведет к росту спроса на квалифицированный интеллектуальный труд, что стимулирует интерес к образованию.

Новые экономические отношения, подчиняемые потребностям общества и совершенствованию производительных сил, являются решающим фактором развития системы начального профессионального образования.

С другой стороны, современные общественные процессы обуславливают необходимость решения целого ряда проблем в воспитательной работе:

1. Несмотря на изменение отношения к культуре в целом, следует отметить снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи.

2. За последние двадцать лет произошло радикальное изменение ценностных ориентаций подрастающего поколения. Молодежь и подростки сегодня оказались отделенными от исторических и национальных ценностей.

3. Современное молодое поколение характеризуется равнодушным отношением к традициям русского патриотизма, что является следствием его безыдейности. Идеология строителя коммунизма, сформированная в советский период жизни России, исчезла, не получив достойной замены.

4. Имеет место негативное отношение к общественно полезной деятельности. Новые формы труда и оплаты, изменившееся отношение к собственности сформировали представление о том, что трудиться человек должен только за материальное вознаграждение. Организация общественно полезной деятельности требует особой разъяснительной работы.

5. Для современного общества характерна криминализация молодежной среды. Угрожающий размах приобретают наркомания, алкоголизм. Как следствие, имеет место безнравственное и асоциальное поведение.

Нельзя не отметить, что система СПО имеет социально неблагополучный контингент обучаемых. По результатам исследования Е. В. Ткаченко и И. П. Смирнова, на 1 января 2000 г. в учреждениях СПО России обучалось 2,7% сирот, 75% учащихся были из неполных семей [1].

Таким образом, решение проблем воспитания в системе СПО - очень актуальная и непростая задача.

Детальное рассмотрение проблем современности, ценностных аспектов образования и воспитания позволяет выделить ряд направлений в работе воспитательной системы СПО:

- реализация принципа гуманизации, формирование в воспитанниках отношения к человеку как к ценности;
- создание условий для духовного развития личности, проявляющегося в осмыслении своего жизненного предназначения, в ответственности перед настоящими и будущими поколениями;
- демократизация воспитательных отношений, предполагающая переход к субъект-субъектному взаимодействию в процессе обучения и воспитания;
- воспитание патриотизма как одно из условий сохранения целостности государства, связи между поколениями, освоения и приумножения национального богатства.

Реализация указанных направлений воспитательной работы возможна в условиях педагогики сотрудничества. Для этого необходимо пересмотреть все элементы воспитательного взаимодействия, усилить работу по формированию потребностно-мотивационной сферы личности учащегося.

В своей работе Е. В. Ткаченко и И. П. Смирнов предлагают следующие направления в реализации педагогики сотрудничества [1]:

- а) внедрение технологий коллективного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе;
- б) поиск новых форм жизнедеятельности учащихся, способствующих приобретению ими необходимого опыта социального взаимодействия и развития их самосознания;
- в) построение работы на основе ближайших интересов молодежи, учитывая ее жизненные ценности, склонности, способности.

Педагогика сотрудничества имеет свою специфику в сфере СПО.

Человек, пришедший в учреждение системы СПО из обычного образовательного учреждения, попадает в новый для него мир профессиональных отношений. Учреждение СПО призвано формировать одновременно гражданскую личность и квалифицированного специалиста. Среди множества навыков и умений ведущими являются те, которые определяют сущность профессии. Таким образом, на первый план в воспитании в данном случае выступает принцип профессиональной направленности.

Раздел 2 Психолого-педагогические условия развития личности

1. Стадии развития личности

Личностью человек не рождается, а становится, с этой точкой зрения сегодня согласно большинство психологов. Однако по вопросу о том, каким законам подчиняется развитие личности, существуют различные точки зрения. Эти расхождения вызваны различным пониманием значения обще-

ства и социальных групп для развития личности, а также закономерностей и этапов развития, кризисов развития личности, возможностей ускорения процесса развития и других вопросов.

Существует много различных теорий личности, и в каждой из них проблема развития личности рассматривается по-своему. Например, психоаналитическая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей. Теория черт основывает свое представление о развитии на том, что все черты личности формируются прижизненно, и рассматривает процесс их зарождения, преобразования и стабилизации как подчиняющийся иным, небιологическим законам. Теория социального научения представляет процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей. Гуманистическая и другие феноменологические теории трактуют его как процесс становления «Я». Более подробно данный вопрос мы рассмотрим далее.

Однако помимо рассмотрения проблемы развития личности с позиции той или иной теории существует тенденция к интегрированному, целостному рассмотрению личности с позиций разных теорий и подходов. В рамках данного подхода сформировалось несколько концепций, принимающих во внимание согласованное, системное формирование и взаимозависимое преобразование всех сторон личности. Данные концепции развития относят к интегративным концепциям.

Одной из таких концепций стала теория, принадлежащая американскому психологу Э. Эриксону, который в своих взглядах на развитие придерживался так называемого *эпигенетического принципа*: генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней. Э. Эриксон выделил и описал восемь жизненных психологических кризисов, по его мнению, неизбежно наступающих у каждого человека:

1. Кризис доверия – недоверия (в течение первого года жизни).
2. Автономия в противовес сомнениям и стыду (в возрасте около двух-трех лет).
3. Появление инициативности в противовес чувству вины (примерно от трех до шести лет).
4. Трудолюбие в противовес комплексу неполноценности (возраст от семи до 12 лет).
5. Личностное самоопределение в противовес индивидуальной соро-сти и конформизму (от 12 до 18 лет).
6. Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности (около 20 лет).
7. Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя» (между 30 и 60 годами).

8. Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию (старше 60 лет).

Становление личности в концепции Эриксона понимается как смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира человека и радикальное изменение его отношений с окружающими людьми. В результате этого он как личность приобретает нечто новое, характерное именно для данного этапа развития и сохраняющееся у него (по крайней мере, в виде заметных следов) в течение всей жизни. Причем новые личностные черты, по его мнению, возникают лишь на основе предыдущего развития.

Формируясь и развиваясь как личность, человек приобретает не только положительные качества, но и недостатки. Детально представить в единой теории всевозможные варианты сочетаний положительных и отрицательных новообразований практически невозможно. Ввиду этого Эриксон отобразил в своей концепции только две крайние линии личностного развития: нормальную и аномальную. В чистом виде они в жизни почти не встречаются, но благодаря четко очерченным полюсам можно представить себе все промежуточные варианты личностного развития человека (см. табл.1. «Стадии развития личности по Э. Эриксону»).

В отечественной психологии принято считать, что развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания. Поскольку человек – существо социальное, то не удивительно, что с первых дней своего существования он окружен себе подобными, включен в разного рода социальные взаимодействия. Первый опыт социального общения человек приобретает в рамках своей семьи еще до того, как начинает говорить. В последующем, являясь частью социума, человек постоянно приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью его личности. Этот процесс, а также последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта называется *социализацией*.

Таблица 1. Стадии развития личности (по Э. Эриксону)

Стадия развития	Аномальная линия развития
1. Раннее младенчество (от рождения до 1 года)	Недоверие к людям как результат плохого обращения матери с ребенком, игнорирование, пренебрежение им, лишение любви. Слишком раннее или резкое отлучение ребенка от груди, его эмоциональная изоляция

2. Позднее младенчество (от 1 года до 3 лет)	Сомнения в себе и гипертрофированное чувство стыда. Ребенок ощущает свою неприспособленность, сомневается в своих способностях. Испытывает лишения, недостатки в развитии элементарных двигательных навыков, например хождения. У него слабо развитая речь, имеется сильное желание скрыть от окружающих людей свою ущербность
3. Раннее детство (около 3-5 лет)	Пассивность и безразличие к людям. Вялость, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность и уклончивость, отсутствие признаков полоролевого поведения
4. Среднее детство (от 5 до 11 лет)	Чувство собственной неполноценности. Слаборазвитые трудовые навыки. Избегание сложных заданий, ситуаций соревнования с другими людьми. Острое чувство собственной неполноценности, обреченности на то, чтобы всю жизнь оставаться посредственностью. Ощущение «затишья перед бурей», или периодом половой зрелости. Конформность, рабское поведение. Чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач
5. Половое созревание, подростковый возраст и юность (от 11 до 20 лет)	Путаница ролей. Смещение и смешение временных перспектив: появление мыслей не только о будущем и настоящем, но и о прошлом. Концентрация душевных сил на самопознании, сильно выраженное стремление разобраться в самом себе в ущерб развитию отношений с внешним миром и людьми. Полоролевая фиксация. Потеря трудовой активности. Смещение форм полоролевого поведения, ролей в лидировании. Путаница в моральных и мировоззренческих установках
6. Ранняя взрослость (от 20 до 45 лет)	Изоляция от людей. Избегание людей, особенно близких, интимных отношений с ними. Трудности характера, неразборчивые отношения и непредсказуемое поведение. Непризнание, изоляция, первые симптомы отклонений в психике, душевных расстройств, возникающих под влиянием якобы существующих и действующих в мире угрожающих сил
7. Средняя взрослость (от 40-45 до 60 лет)	Застой. Эгоизм и эгоцентризм. Непродуктивность в работе. Ранняя инвалидность. Всепрощение себя и исключительная забота о самом себе

8. Поздняя зрелость (свыше 60 лет)	Отчаяние. Ощущение того, что жизнь прожита зря, что времени осталось слишком мало, что оно бежит слишком быстро. Осознание бессмысленности своего существования, потеря веры в себя и в других людей. Желание прожить жизнь заново, стремление получить от нее больше, чем было получено. Ощущение отсутствия в мире порядка, наличия в нем недоброго неразумного начала. Боязнь приближающейся смерти
------------------------------------	--

2. Формирование «Я-концепции»

«Я – концепция» – это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности или, как еще говорят психологи, Я – концепция – это «теория самого себя».

Важно заметить, что Я – концепция является не статичным, а динамичным психологическим образованием.

Формирование, развитие и изменение «Я – концепции» обусловлены факторами внутреннего и внешнего порядка. На формирование Я – концепции оказывает влияние социальная среда (семья, школа, многочисленные формальные и неформальные группы, в которые включена личность): семья оказывает фундаментальное влияние на формирование Я – концепции в процессе социализации. Причем это влияние сильно не только в период самой ранней социализации, когда семья является единственной (или абсолютно доминирующей) социальной средой ребенка, но и в дальнейшем с возрастом все более весомым в развитии Я – концепции становится значение опыта социального взаимодействия в формальных (школа, вуз) и в неформальных группах.

Однако вместе с тем семья как институт социализации личности продолжает играть важнейшую роль также в подростковом и юношеском возрасте.

В самом общем виде в психологии принято выделять две формы Я – концепции реальную и идеальную. Однако возможны и более частные ее виды, например, профессиональная Я – концепция личности или Я – профессиональное. В свою очередь, профессиональная Я – концепция личности также может быть реальной и идеальной. Понятие «реальная» отнюдь не предполагает, что эта концепция реалистична. Главное здесь – представление личности о себе, о том, «какой я есть».

Идеальная же Я – концепция (идеальная – «Я») – это представление личности о себе в соответствии с желаниями («каким бы я хотел быть»). Конечно, реальная и идеальная Я – концепции не только могут не совпадать, но и в большинстве случаев обязательно различаются. Расхождение между реальной и идеальной Я – концепцией может приводить к различным, как к негативным, так и к позитивным, следствиям. С одной стороны, рассогласование между реальным и идеальным «Я» может стать источни-

ком серьезных внутриличностных конфликтов. С другой стороны, несовпадение реальной и идеальной Я – концепции является источником самосовершенствования личности и стремления к развитию.

Самооценка и Я – концепция.

Несмотря на очевидную близость, психологические понятия самооценки и Я – концепции имеют отличия. Я – концепция представляет набор скорее описательных, чем оценочных, представлений о себе. Хотя, конечно, та или иная часть Я – концепции может быть окрашена положительно или отрицательно.

Понятие самооценки, наоборот, непосредственно связано с тем, как человек оценивает себя, свои собственные качества. Одни и те же качества в структуре самооценки различных личностей могут интерпретироваться одним человеком в позитивном плане (и тогда они повышают самооценку), а другим – в негативном (и тогда они понижают самооценку). Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру, она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности.

Формирование самооценки происходит в процессе социализации, в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это (а может быть благодаря этому), в структуре отношений личности самооценке принадлежит особо важное место.

3. Мотивация поведения

Кроме социальных и биологических факторов в развитии и формировании личности принимают участие внешние и внутренние факторы.

В педагогике определяется принцип детерминизма, в соответствии с которым любые внешние воздействия преломляются через призму внутренних условий. При одинаковых внешних воздействиях их последствия оказываются далеко не одинаковыми, так как в педагогическом процессе ученик является не только объектом воспитания, но и его субъектом. Поэтому человека невозможно ни обучить, ни воспитать, но вполне возможно поставить его в такие условия, при которых он сам себя обучит и воспитает. Следовательно, духовный мир ребенка является продуктом воздействия не только внешних условий, но и собственной деятельности по самовоспитанию и саморазвитию.

Внешние воздействия - это естественная и социальная среда, т.е. объективные факторы. К внешним средствам воздействия на человека относятся: требования, угроза, давление, условия, различные ситуации, методы, приемы воспитательной деятельности и т.д.

Воспитание и учение носит вынужденный характер и выступает как препятствие, которое нужно преодолеть. Все это требует психического

напряжения, а иногда борьбы ученика с самим собой. При большой остроте конфликта возникают тенденции “выйти из ситуации” (отказ, обход трудностей или невроз).

Внутренние факторы - индивидуальная реакция человека на внешние факторы. Внутренние факторы побуждают ребенка к воспитанию или учению, как к своей цели (любопытность, интересы, желание). Здесь требуется волевое усилие, которое связано с трудностями воспитания и учения, но только не борьба ученика с самим собой. Внутренними стимулами в развитии школьника являются: потребности, интерес, перспектива, установка к деятельности, мера и степени собственного развития (человека преследуют удачи или неудачи), эмоции, чувства, мотивы, направленность личности.

Внешние факторы воздействуют на внутренние. Существует постоянная взаимосвязь и взаимопроникновение внутренних и внешних факторов. Воздействие среды, преломляясь через сознание и жизненную позицию ребенка, отражается на физиологических и психических свойствах человека. Так, два близнеца в семье будут различаться своей активностью и внутренней позицией по отношению к внешнему миру.

Поэтому педагогу необходимо понять внутренние механизмы активности ребенка и использовать те внешние и внутренние факторы, которые непосредственно влияли бы на развитие личности ребенка. Кроме этого, необходимо создавать такие внешние условия, которые стимулировали бы активность человека в работе над самим собой.

Механизм превращения внешних факторов во внутренние мотивы поведения:

1. Стимул (идеал, образец, деятельность, свойства).
2. Мотив.
3. Выбор программы действия и формы поведения.
4. Реализация мотива в поведение (переход в привычку).
5. Превращение привычной формы поведения в свойства личности.

Недаром старинная пословица гласит: “Посеешь поступок - пожнешь привычку; посеешь привычку - пожнешь характер; посеешь характер - пожнешь судьбу”.

Раздел 3. Методика комплексного изучения личности обучающегося

1. Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет через оперативное получение информации решать важнейшие учебно-воспитательные задачи:

- оценка уровня готовности учащихся к обучению;

- изучение развития у подростков познавательной сферы;
- изучение взаимоотношений в учебной группе (в классе);
- изучение особенностей характера воспитанников;
- изучение интересов, склонностей, способностей, личностных особенностей учащихся для организации профессиональной ориентации;
- диагностика уровня развития отдельных учащихся с целью организации коррекционной работы.

Осуществление на практике психолого-педагогической диагностики требует от педагога определенной психолого-педагогической культуры, предполагающей:

- знание общей, возрастной и педагогической психологии, а также диагностического инструментария;
- реализацию объективного подхода;
- создание обстановки, исключаящей «давление» на воспитанника;
- организацию исследования по желанию самих воспитанников, а не как принуждение;
- знание методов математической статистики: полученные результаты должны обладать достоверностью;
- обеспечение эффективности в использовании метода диагностики (получение максимума полезной информации при минимуме затрат времени и сил на реализацию метода);
- осторожность, педагогический такт при интерпретации и сообщении результатов;
- возможность использования результатов исследования для работы с учащимися в целях оказания им помощи.

Процедура психолого-педагогического исследования хорошо продумана и детализирована. Таким образом, процесс диагностики легко поддается технологизации и может быть представлен в виде логической цепочки следующих действий:

1. Постановка цели диагностики. Этот шаг связан с возникновением в учебно-воспитательном процессе проблемы или проблемной ситуации. Возникшая проблемная ситуация требует глубокого педагогического анализа, выявления проблемы, а уже после этого - выполнения ряда шагов по ее устранению [1].

2. Постановка конкретных задач изучения личности или коллектива на основе цели диагностики.

3. Отбор диагностических методов изучения свойств и качеств отдельной личности или социально-педагогических особенностей коллектива, позволяющих решать поставленные задачи.

4. Осуществление процедуры диагностики с помощью отобранных методик.

5. Анализ полученных результатов. Сопоставление их с уже имеющимися данными. Сравнение их с нормой (возрастные показатели развития). Интерпретация результатов.

6. Сообщение результатов диагностического обследования обучающимся, родителям, педагогам. (Те данные, которые могут отрицательно повлиять на развитие личности, учащемуся и родителям сообщать не следует.)

2. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания

Существуют общеизвестные методики научного исследования. Педагог максимально приспособливает их к условиям реального воспитательного процесса. Выбор методик определяется целями воспитания, целями изучения учащихся. Они вплетаются в ткань воспитательного процесса и постепенно превращаются из методов изучения в методы воспитательного воздействия.

Для того чтобы методы педагогической диагностики превратились в методы воспитательного воздействия, необходимо обеспечить педагогические условия изучения воспитанников. Перечислим их:

- наличие «скрытых» педагогических целей и задач;
- использование полученных результатов для проведения конкретных мероприятий (классных часов, дискуссий, пресс-конференций, творческих вечеров);
- отсутствие педагогического «давления»;
- создание обстановки, располагающей к свободному выбору;
- создание условий для взаимного влияния учащихся друг на друга;
- повторяемость отдельных методик;
- право на анонимность или работу под псевдонимом;
- соблюдение педагогического такта.

Известны эмпирические методы, позволяющие получить информацию о личности учащегося, об уровне его знаний, об эмоциональном состоянии, о мотивах деятельности. К ним относятся: наблюдение (целенаправленное, с фиксацией количественных характеристик в тетради классного руководителя), беседа (с целью не только изучения, но и воспитательного воздействия), анкетирование, тестирование (цель - выявление индивидуальных характеристик каждого воспитанника либо общественного мнения, сбор содержательного материала для различных форм воспитательной работы и т. д.). Знание своеобразия внутреннего мира учащихся, а также их душевного состояния дает возможность классному руководителю определить характер индивидуального воздействия на личность.

3. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование

Настоящий педагог должен быть исследователем. Существует крылатое выражение, принадлежащее А. Ф. Дистервегу, где говорится о том, что без стремления к научной работе педагог попадает во власть рутины, банальности - он каменеет и опускается. А значит, педагогу следует постоянно обновлять содержание и методы работы по формированию отношения воспитанников к яв-

лениям окружающего мира, искать новые модели и организационные формы учебно-воспитательной работы.

Осуществить превращение учебно-воспитательного процесса в опытно-поисковый или в экспериментальный позволяет следующая последовательность действий:

1. Определение, констатация проблемы, цели, объекта исследования, постановка задач.
2. Изучение состояния проблемы в психолого-педагогической теории и в практике.
3. Выбор методов исследования.
4. Подготовка программы эксперимента.
5. Организация на основе программы эксперимента всей воспитательной и исследовательской работы; внедрение результатов в практику воспитания; изучение их эффективности, корректировка всего воспитательного процесса.
6. Регулирование отношений воспитанников, воспитанников и педагогов в ходе экспериментальной работы.
7. Фиксирование хода и результатов исследования. Оформление результатов исследования в виде научных статей, выступлений на научно- методических семинарах, конференциях, диссертации на соискание ученой степени.

Указанные действия можно рассматривать как педагогические условия обеспечения научного педагогического исследования. Выполнение этих условий делает воспитательный процесс более совершенным.

Цель всякого исследования - создание нового. Таким образом, любая опытно-поисковая или экспериментальная работа предполагает творчество, а значит, такую работу можно рассматривать как важнейшее средство, лежащее в основе обновления и педагога, и воспитанника, и образовательного учреждения.

Раздел 5. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания

1. Понятие о формах воспитания и их классификация

Категория «формы воспитания» («формы воспитательной работы») является одной из самых трудно определяемых в педагогической науке – во-первых, в силу многозначности самого понятия (например, в Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова дается девять значений слова «форма»), а во-вторых, из-за множества классификаций форм воспитательной работы.

Говоря о форме воспитания, чаще всего имеют в виду выражение ее содержания через определенную организацию отношений педагогов и учащихся. В качестве форм воспитания будем рассматривать конкретные акты деятельности, ситуации, процедуры, мероприятия, в рамках которых

осуществляется взаимодействие участников воспитательного процесса, направленное на решение определенных педагогических задач.

Форма воспитания как педагогический феномен выполняет ряд функций. Первая функция – организаторская, поскольку любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора могут выступать как педагог, так и учащиеся. Организация любого дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников. Многие педагоги используют обобщенные методики (алгоритмы) организации различных форм воспитательной работы, (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т. д.). Эти методики предполагают последовательное прохождение ряда стадий, этапов организаторской деятельности.

Вторая функция – регулирующая, поскольку использование той или иной формы позволяет регулировать отношения как между педагогами и учащимися, так и только между детьми. Различные формы воспитательной работы по-разному влияют на процесс сплочения группы школьников. Благодаря формам воспитания, в которых заранее закладывается необходимость взаимодействия, формируются нормы социальных отношений.

Третья функция – информативная. Ее реализация предполагает не только одностороннее сообщение обучающимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы, которые классифицируются по различным основаниям:

1) в зависимости от количества вовлеченных в нее участников: индивидуальные (для одного воспитанника), групповые (для нескольких воспитанников), коллективные (для всего класса), массовые (общешкольные, городские).

2) в зависимости от преимущественно используемого средства: игровые (имитации, соревнования и др.), формы трудовой деятельности (ученические производственные объединения, индивидуальный труд, работа в составе временных групп и др.), формы общения (прямое, опосредованное и др.);

3) в зависимости от преимущественно используемых методов: словесные (информации, собрания, митинги и т. п.); наглядные (выставки, стенды и др.); практические (благотворительные и трудовые акции, оформление материалов для выставки, музея и т. п.).

4) в зависимости от времени проведения: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся);

5) в зависимости от времени подготовки: экспромтные (проводимые без участия детей в предварительной подготовке); предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку учащихся;

б) в зависимости от способа влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

7) в зависимости от субъекта организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям;

8) в зависимости от результата: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

Все формы воспитательной работы можно объединить общим термином – мероприятия, понимая под ними конкретные воспитательные действия, выступающие как отрезки воспитательного процесса, характеризующиеся целевым, содержательным и организационным единством и оказывающие непосредственное воспитательное воздействие на коллектив и личность.

Методика организации и проведения воспитательных мероприятий может осуществляться двумя путями: 1) традиционно, когда основная часть работ по подготовке и проведению мероприятия выполняется педагогом, а ученики либо не участвуют в его подготовке вообще, либо эпизодически привлекаются на разных этапах; 2) на основе методики коллективного творческого дела, когда все этапы разработки, подготовки и проведения мероприятия реализуются на основе совместного творческого поиска педагогов и воспитанников.

2. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий

Данная методика включает этапы планирования, моделирования и реализации. В ходе планирования определяется цель мероприятия, которая должна отражать развивающую, корректирующую и формирующую функции (иногда в качестве одной из задач может выступать обучающая). На этом же этапе формулируется тема (название) воспитательного мероприятия. Название мероприятия должно не только точно отражать его содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме. Для этого можно использовать пословицы, поговорки, крылатые выражения, известные цитаты, проблемные вопросы и др.

При моделировании мероприятия осуществляется выбор содержания, методов и средств, необходимых для его подготовки и проведения. Результаты моделирования отражаются в конспекте воспитательного мероприятия, который имеет четкую структуру, включающую ряд обязательных пунктов: 1) название мероприятия; 2) его общая цель и воспитательные задачи; 3) оборудование, включающее перечень методов и средств, необходимых для его проведения (пособия, игрушки, видеофильмы, диапозитивы, литература и т. п.); 4) ход мероприятия, отражающий последовательность его этапов и краткое содержание каждого этапа. Описание хода мероприя-

тия может представлять собой либо его подробное последовательное изложение от первого лица, либо тезисный план с основным содержанием, отраженным на карточках.

При моделировании хода мероприятия следует учитывать его продолжительность и структуру. Общеклассное воспитательное мероприятие может продолжаться от 15–20 минут до 1–2 часов. Наиболее оптимальное время мероприятия – от 45 до 60 минут.

Воспитательное мероприятие включает следующие основные этапы.

1. Организационный момент (1–3 минуты). Педагогическая цель: переключить детей с учебной деятельности на другой вид деятельности, вызвать интерес к мероприятию, создать положительный эмоциональный настрой. Эффективному переключению детей на внеучебную деятельность способствуют сюрпризность, т. е. использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи и др., изменение условий организации обучающихся, переход в другое помещение или просто необычное расположение обучающихся в классе и т. п.

2. Вводная часть. Педагогическая цель: активизировать обучающихся, расположить их к воспитательному воздействию, «перебросить мостик» от личного опыта ребенка к теме мероприятия. Педагог определяет, насколько совпадает с реальностью его педагогический прогноз относительно возможностей обучающихся, их личных качеств, уровня осведомленности по теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т. д. На основании этого он может вносить необходимые коррективы по ходу мероприятия.

Вводная часть может представлять собой непродолжительную беседу (познавательные, эстетические, этические мероприятия) или разминку, включающую викторины, конкурсы, ребусы, кроссворды, задания на смекалку, ловкость и т. п.). Вопросы и задания должны быть не только интересны детям, но и давать педагогу информацию о готовности учащихся к восприятию подготовленного материала. В ходе вводной части педагог знакомит обучающихся с планом мероприятия, разбивает их на команды, объясняет правила проведения мероприятия, дает четкие критерии оценки участия в нем обучающихся.

3. Основная часть должна быть самой продолжительной, составляя 1/2 или 1/3 от всего времени, отводимого на мероприятие. Педагогическая цель: реализация его основной цели и главных воспитательных задач.

Воспитательный эффект в реализации цели и задач значительно повышается, если дети в ходе мероприятия максимально активны. Эффективность основной части возрастает, если педагог использует большое количество методов формирования поведения, включает различные виды деятельности, создает доброжелательную, эмоциональную атмосферу, продумывая условия для удобства работы и общения обучающихся в ходе мероприятия,

распределяя обязанности, формируя «чувство локтя», организуя работу команд на основе сотрудничества, а не соперничества.

4. Заключительная часть (1/5 времени от всего мероприятия). Педагогическая цель: настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта во внешкольной жизни и установить, насколько удалось реализовать цель мероприятия. Для этого используются задания тестового характера в привлекательной для обучающихся форме: кроссворд, мини-викторина, игровая ситуация и т. п.

3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела

Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением обучающихся; намечают действия, которые могут настроить обучающихся на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. Коллективное планирование. На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. Коллективная подготовка дела. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для прове-

дения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он товарищески побуждает обучающихся к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. Проведение КТД. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность обучающихся, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «доброего волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. Коллективное подведение итогов КТД. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?» Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Руководитель подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

6. Последействие (использование опыта проделанной работы). На общем сборе обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;

- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;

- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;

- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;

- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводится итог этого поиска и в результате рождается окончательное решение;

- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведении любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идея заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

Раздел 6 Методика формирования коллектива учебной группы

1. Понятие о коллективе

Коллектив - это организационная форма объединения людей на основе определенной общественно значимой деятельности, является сложным социальным образованием, живым социальным организмом.

Признаки коллектива (по А.С.Макаренко):

- а) совместная устремленность к социально значимым целям деятельности;

- б) совместная деятельность членов коллектива;

- в) отношения взаимной ответственности между членами коллектива;

- г) организация органов самоуправления;

- д) коллектив - часть общества, связан с другими коллективами.

В коллективе должен быть руководитель, должны быть определенные обязанности у каждого члена коллектива. Главным признаком коллектива является налаженность, прочность и действенность деловых отношений, а также ответственная зависимость между людьми.

В коллективе устанавливаются различные отношения:

- деловые, официальные (контроль, взаимная ответственность, взаимозависимость);
- неофициальные (заинтересованность, внимание);
- межличностные (любовь, симпатия, интерес, неприязнь).

2. Структура ученического коллектива

Существует формальная и неформальная структуры коллектива. Формальная структура составляет первичные коллективы (группы) с общими интересами и совместной деятельностью. Любой школьник может являться одновременно членом разных коллективов.

Неформальная структура объединений создается по интересам на основе общения, дружбы и т.д. Таких неформальных объединений в коллективе может быть несколько, и их положение там различно (одна группа может быть лидером в определенном виде деятельности, другая - в другом). Эти группы не устойчивы по своему составу, могут распадаться: отдельные члены коллектива могут выходить или включаться в любую понравившуюся группу, также быть членом нескольких микрогрупп.

Встречаются дети, которые не входят ни в одну из микрогрупп. Педагогу необходимо выявить причины отторжения ребенка от детей и помочь ему включиться в одну из микрогрупп.

3. Стадии развития коллектива

Коллектив формируется через ряд этапов, или стадий (А.С. Макаренко). Весь этот процесс зависит от степени участия учителя в предъявлении требований к детям, а также от отношения коллектива детей к этим требованиям.

1 этап - требование выдвигает педагог в категорической форме.

2 этап - вместе с педагогом начинает работать актив: постепенно требования актива принимаются всеми школьниками, поэтому сам коллектив может предъявлять требования к каждому ученику в отдельности.

3. этап – к личности и коллективу актив предъявляет требования; так постепенно требования учителя становятся теперь требованиями актива.

4 этап - каждая личность предъявляет теперь требования к самому себе на фоне общественных требований.

Таким образом, создание коллектива начинается с предъявления к нему системы требований, но движение вперед происходит только при наличии совместной деятельности, которая составляет основное содержание его жизни. Постепенно происходят изменения в отношениях детей к деятельности. Возникает самоуправление и самоуправление, меняются мотивы и поведение каждого члена коллектива. Развиваются коллективные черты: коллективизм, взаимовыручка. В итоге коллектив выполняет не только

требования учителя, но и сам выдвигает их к отдельным членам коллектива.

4. Принципы развития коллектива

Принципами развития коллектива (А.С. Макаренко) являются:

1. Гласность.

2. Ответственная зависимость. Основана на подчинении и умении подчиняться, это должно пронизывать все стороны функционирования коллектива и представлять собой внутреннюю систему связей между людьми.

3. Принцип “ педагогика параллельного действия”. Основан на воздействии на личность через коллектив в целом. “Педагогика параллельного действия”: требование к личности осуществляется не прямо, а через весь коллектив (на второй или третьей стадии развития коллектива). В коллективе необходимо выделить референтную группу (реальную или воображаемую), на ценности которой ориентируется ребенок в поведении. Если референтной группой является семья, то влиять через семью.

4. “Педагогика индивидуального действия”. Этот принцип связан с непосредственным и личностным воздействием педагога на отдельного ребенка. При прямом воздействии учителя на ребенка могут возникать конфликтные ситуации, поэтому здесь может помочь методика “контактного взаимодействия” (Д.Карнеги):

Первый этап - поиск согласия. Нужно говорить с “противником” только на те темы, по которым у всех людей не бывает разногласий.

Второй этап - поиск взаимных интересов, которые обсуждаются при встречах.

Третий этап - взаимная откровенность, вплоть до исповеди. Причем, эту исповедь должен начинать старший о самом себе, а не вымогать информацию у младшего, как на допросе.

Четвертый этап - взаимная критика. Здесь критика не только допускается, но и правильно понимается и принимается.

Пятый этап - тесное сотрудничество. Учитель не боится признать своего воспитанника умнее самого себя и просить о помощи - ничто так не окрыляет ребенка, как уважение и доверие.

5. Система “перспективный линий”. Это путь движения коллектива: постановка постоянных перспектив перед коллективом способствует непрерывному движению коллектива вперед. А.С. Макаренко называл перспективу “завтрашней радостью”, которая является стимулом человеческой жизни. Но эту радость необходимо организовать и осуществить, как реальность. Перспективы бывают трех видов: близкие, средние, дальние. Начинать следует с близких перспектив, которые украшают каждый день пребывания ребенка в школе. Затем выдвигаются все более сложные и отдаленные. И лишь тогда можно приучать ребенка ощущать далекие перспективы, выдвигая их как предвкушение огромной будущей радости.

5. Развитие личности в коллективе

Личность формируется в группах, последовательно сменяющих друг друга от возраста к возрасту. Характер развития личности зависит от уровня развития группы, в которую она включена.

Фазы развития личности в коллективе (А.В. Петровский):

1. Адаптация - в новом коллективе человек начинает осваивать действующие нормы (нравственные, учебные), постепенно овладевает теми приемами и средствами, которые присущи всем членам коллектива. Его задача - “быть как все”. Здесь происходит становление личности на фоне коллектива.

2. Индивидуализация - на этом этапе обнаруживаются и обостряются противоречия между необходимостью “быть как все” и стремлением человека к максимальной индивидуализации. Поэтому ему приходится искать свои средства и способы для осуществления своих целей.

3. Интеграция - на этом этапе происходит обострение противоречий между стремлением человека представить себя как индивидуальность и потребностью окружающих принять или одобрить лишь те его качества, которые им импонируют и способствуют общему успеху. Если противоречие не устраняется, то происходит дезинтеграция, в результате которой личность вытесняется из группы и даже изолируется. Часто в группе закрепляются положительные или отрицательные черты, благодаря контрастирующей личности в ней.

Личность принимается в одной группе, как свой человек, а в другой - отвергается. С возрастом ребенку приходится снова и снова утверждать себя в новых возрастных коллективах в качестве самостоятельной личности. Поэтому здесь возникают новые противоречия, проблемы и трудности. Поскольку все группы находятся в процессе развития, то и развитие личности будет определяться процессом развития того коллектива, в котором она интегрируется. Так происходит взаимное обогащение коллектива и личности. Педагог должен помогать сливать личные и общественные цели, и при этом личная цель не должны потеряться.

6. Методика воспитательной работы в коллективе

Основной признак детского коллектива - его мажорное настроение, постоянная бодрость и готовность к действию (А.С. Макаренко). Основной смысл педагогической работы заключается в создании содержательной детской жизни и формировании отношений. Для повышения уровня развития межличностных отношений необходимо:

1. Организовать совместную деятельность (игровую, учебную, трудовую).

2. Использовать коллективные формы занятий (когда общий результат зависит от взаимодействия и усилий всех учеников класса).

3. Создавать ситуации совместных переживаний.

4. Применять методы опосредованного взаимодействия (через референтных лиц).

5. Взаимодействовать, в первую очередь с детьми, занимающими “полярные позиции” в классе (с целью изучения их потребностей, мотивов, ценностных ориентаций).

Педагог должен:

- говорить о поведении детей, а не об их личности;
- говорить больше о своих наблюдениях, а не о заключениях;
- давать больше описаний, нежели оценок;
- стараться не пользоваться такими высказываниями: “Ты всегда”...”

или ”Ты никогда...”

- не упоминать далекого прошлого;
- выбирать подходящее время, место и ситуацию и т.д.

При формировании коллектива педагог должен помнить:

1. Нельзя утверждать, что коллективное мнение более правильное, нежели мнение отдельного ребенка, и что коллектив положительно влияет на личность.

2. Не только личность должна брать определенные обязанности перед коллективом, но и коллектив должен иметь четкие обязанности перед каждой личностью.

3. Предоставлять ребенку возможность предъявлять требования к коллективу и при этом оставаться при своем мнении.

4. Личность может формироваться и вне коллектива.

Методика воспитательной работы в коллективе:

а) вовлечение учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность;

б) организация и стимулирование этой деятельности;

в) формирование правильных отношений.

Для этого требуется:

- умелое предъявление требований к обучающимся,
- воспитание актива;
- организация перспектив;
- формирование здорового общественного мнения;
- создание положительных традиций;
- внимательное отношение ко всем членам коллектива и т.д..

Библиографический список

Список основной литературы

1. Теория и методика воспитания/ Л.И. Маленкова; под.ред. Пидкасистого П.И. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 483 с.

Список дополнительной литературы

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика/ [Ходусов А.Н.](#) – Москва: ИНФРА-М, 2020. - 405 с.
2. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ [Стребелева Е. А.](#), [Мишина Г.А.](#) _ Москва: ИНФРА-М, 2020. - 405 с.
3. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ.ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
4. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура.: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с.
5. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.
6. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды: Монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.
7. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с.
8. Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / П.И. Бабочкин; Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
9. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.
10. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
11. сиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 112 с.
12. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. – М.: Форум Инфра-М, 2018. – 208 с.
13. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 160 с
14. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
15. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
16. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.

17. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.

18. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.

19. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Монография / Маховская О. И., Марченко Ф. О. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 172 с.

Периодические издания (журналы):

- «Воспитание и обучение»
- «Воспитательная работа в школе»
- «Воспитание. Личность. Профессия»
- «Этическое воспитание»
- «Воспитание в школе»
- «Классный руководитель»
- «Народное образование»
- «Управление школой»
- «Педагогическая диагностика»
- «Школьные технологии»

Интернет-ресурсы:

Журнал «Воспитание. Личность. Профессия». Режим доступа:
<http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/11/show.php?art=1&auth=cnmovr>

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Раздел 1 Теоретические основы методики обучения и воспитания.....	2
1. Методика профессионального бучения как наука и учебная дисциплина.....	3
2. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.....	4
3. Методы контроля уровня сформированности компетенций.....	6
4. Теория воспитания как раздел педагогики.....	7
5. Сущность воспитательного процесса.....	7
6. Диалектика воспитательного процесса.....	8
7. Закономерности воспитания.....	9
8. Этапы воспитательного процесса.....	10
9. Современные проблемы воспитания в системе среднего профессионального образования.....	10
Раздел 2 Психолого-педагогические условия развития личности.....	12
1. Стадии развития личности.....	12
2. Формирование «Я-концепции».....	16
3. Мотивация поведения.....	17
Раздел 3. Методика комплексного изучения личности обучающегося.....	18
1. Психолого-педагогическая диагностика.....	18
2. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания.....	20
3. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.....	20
Раздел 5. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания.....	21
1. Понятие о формах воспитания и их классификация.....	21
2. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.....	23
3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.....	25
Раздел 6 Методика формирования коллектива учебной группы.....	27
1. Понятие о коллективе.....	27
2. Структура ученического коллектива.....	28
3. Стадии развития коллектива.....	28
4. Принципы развития коллектива.....	29
5. Развитие личности в коллективе.....	30
6. Методика воспитательной работы в коллективе.....	30
Библиографический список.....	31

Составитель: *Инкина Оксана Николаевна*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические указания для практических занятий

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 2 уч.-изд. л. Изд. № 131 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209