



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Методические рекомендации по организации
проведения и выполнению отчета**

Новосибирск 2019

УДК 378(075.8)

Составители: доцент, докт. техн. наук, **Ю.А. Гуськов**
доцент, канд. пед. наук **О.Н. Инкина**,
ст. преподаватель **В.Я. Вульферт**

Рецензент: д-р. техн. наук, проф. **Ю.Н. Блынский**

Научно-исследовательская работа (производственная практика):
метод. рекомендации по организации проведения и выполнению отчета /
Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина,
В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – 16 с.

Методические рекомендации содержат цели, задачи, содержание практики, а также рекомендации по организации работы во время практики и составлению отчета о проделанной работе, необходимые методические материалы и рекомендуемую литературу.

Рекомендации могут быть использованы на семинарских и лабораторных занятиях дисциплин «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» и др.

Предназначены для студентов 3 курса Инженерного института очной формы обучения по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 11 от 25 июня 2019 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Научно-исследовательская работ (производственная практика) студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), предусмотренная учебным планом, является составной частью подготовки педагога профессионального обучения. Ее целью является подготовка к выполнению функций преподавателя и воспитателя; изучение и освоение научно-исследовательской работы (НИР) в системе работы преподавателя соответствующего предмета и мастера-воспитателя (классного руководителя) .

НИР студенты должны проходить в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

1.1. Цель и задачи

Цель НИР – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; приобретение навыков научно-исследовательской деятельности; формирование теоретико-практической базы для написания выпускной квалификационной работы.

С учетом поставленных целей сформулированы следующие **задачи**:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

1.2. Содержание

В период практики осуществляется сбор фактического материала для проведения исследования. Результатами научно-исследовательской работы являются:

- согласованная тема НИР;
- утвержденный план-график НИР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- выполнение экспериментального исследования;
- публикация статьи по теме исследования.

1.3. Обязательный минимум заданий студенту-практиканту

Сбор фактического материала для исследовательской работы, включает разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научно-исследовательской работы в 6-м семестре является подробный обзор литературы по теме исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Данный анализ позволит внести коррективы в план исследования и провести формирующий эксперимент.

Далее проводится анализ результатов исследования и апробация их на научной конференции студентов Института (или на Круглом столе студентов и преподавателей Института), а также публикация статьи или

тезисов доклада по теме исследования в Сборнике трудов научной конференции.

Результаты оформляются в форме отчета по научно-исследовательской работе.

Результатом научно-исследовательской работы студентов в 6-м семестре является:

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции студентов Института (или на Круглом столе студентов и преподавателей Института по актуальным проблемам управления российскими организациями).

1.4. Организация работы студентов во время практики

1. НИР проводится с отрывом от учебных занятий в сроки, установленные дирекцией института.

2. Студенты прикрепляются по 1-2 человека к учебной группе, в которой осуществляют всю работу по программе практики.

4. Студенты работают в качестве помощников преподавателей-преметников и классных руководителей.

5. Каждый студент работает в образовательном учреждении не менее 6 часов в день, а во время подготовки к урокам не менее 4 часов.

6. Каждый студент в первые дни практики составляет индивидуальный план работы с учетом программы практики, конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы. Индивидуальный план студента утверждается его руководителем и только после этого студент допускается к практике.

7. Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

8. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) индивидуальный план;
- в) план статьи
- г) список литературы

1.5. Примерное содержание отчета

По окончании научно-исследовательской работы студент обязан предоставить на кафедру отчет.

Отчет содержит следующие разделы:

1. Обоснование темы исследования

2. План проведения исследования по выбранной теме
3. Обзор и анализ литературных источников по теме исследования
4. Описание констатирующей экспериментальной части исследования
5. Корректировка изменений в плане научного исследования
6. Описание формирующего эксперимента
7. Анализ результатов экспериментальной работы
8. Интерпретация полученных результатов эксперимента
9. Выводы
10. Библиография

1.6. Примерная форма дневника по НИР (производственная практика)

Студент-практикант должен ежедневно вести дневник в соответствии с формой утвержденной ученым советом Инженерного института. (см. **НИР (производственная практика). Дневник** / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019)

1.7. Права и обязанности студентов-практикантов

1. Студент-практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от вуза, администрации и преподавателям профессиональных образовательных учреждений, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики, участвовать в работе конференций и совещаний, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящейся в них учебно-методической литературой.

2. Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренных программой практики, тщательно готовится к каждому уроку и проведению внеклассных занятий, является для обучающихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости.

3. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка профессионального образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики.

4. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики, а также если работа на педагогической практике признана неудовлетворительной, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в вузе. Если студент не выполнил программу практики без уважительной причины, то он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность.

1.8. Подведение итогов и оценка результатов НИР

Итоги НИР подводятся на научно-практической конференции на фа-

культете вуза.

По результатам практики студенты сдают в установленном порядке зачет с оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- серьезно относится к работе;
- при подготовке уроков обнаружены знания предмета и методики его преподавания;
- проявил самостоятельность;
- все проведенные им уроки и воспитательные мероприятия получили только отличную и хорошую оценки.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- добросовестно относится к работе;
- при подготовке уроков обнаружены знания предмета и методики его преподавания;
- проявил самостоятельность;
- большинство уроков и воспитательных мероприятий проведено с оценкой «отлично» и «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- добросовестно относится к работе;
- при подготовке уроков требовалась серьезная помощь со стороны преподавателей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не проявил серьезного отношения к работе;
- обнаружил недостатки в знаниях предмета и методики его преподавания;
- три проведенных им урока получили неудовлетворительную оценку;
- студент имел нарушения учебно-трудовой дисциплины.

Каждый практикант индивидуально отчитывается о проделанной работе, а каждый преподаватель и классный руководитель, под руководством которых непосредственно работал студент, даёт оценку его деятельности (см. прил.). Окончательная оценка выставляется руководителем практики от института после анализа отчетно-методической документации, представленной практикантом.

Общая оценка по практике складывается из четырех компонентов:

1. Оценка за качество проведения учебной работы и её анализ (см. прил.).
2. Оценка за подготовку и проведение работы по внеклассному руководству (см. прил.).
3. Оценка за оформление обязательной документации.

Заключительным этапом практики является проведение итоговой конференции, на которой ставится общий доклад с анализом положительных сторон и недостатков практики, причин возникновения и путей устранения недостатков, а также выступления практикантов с научно-практическими

сообщениями.

К конференции готовится выставка лучших работ и отчетная документация, фотоматериалы, наглядные пособия и прочие материалы по каждой учебной группе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики/ М.А. Крылова– М.:ИНФРА-М, 2020. - 96 с.
2. Педагогика: учебник/ [Рындак В.Г.](#), [Аллагулов А. М.](#), [Челпаченко Т. В.](#) [и др.]; под общ. Ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 427 с.
3. Шихова О.Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе: монография/ О.Н. Шихова. - М.:ИНФРА-М, 2020. - 186 с.
4. Методы и средства научных исследований/ А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл), В.Е. Пятков. - М.:ИНФРА-М, 2020. - 264 с.
5. Методика психолого-педагогического исследования: метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: О.Н. Инкина., Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2019. – 56 с.

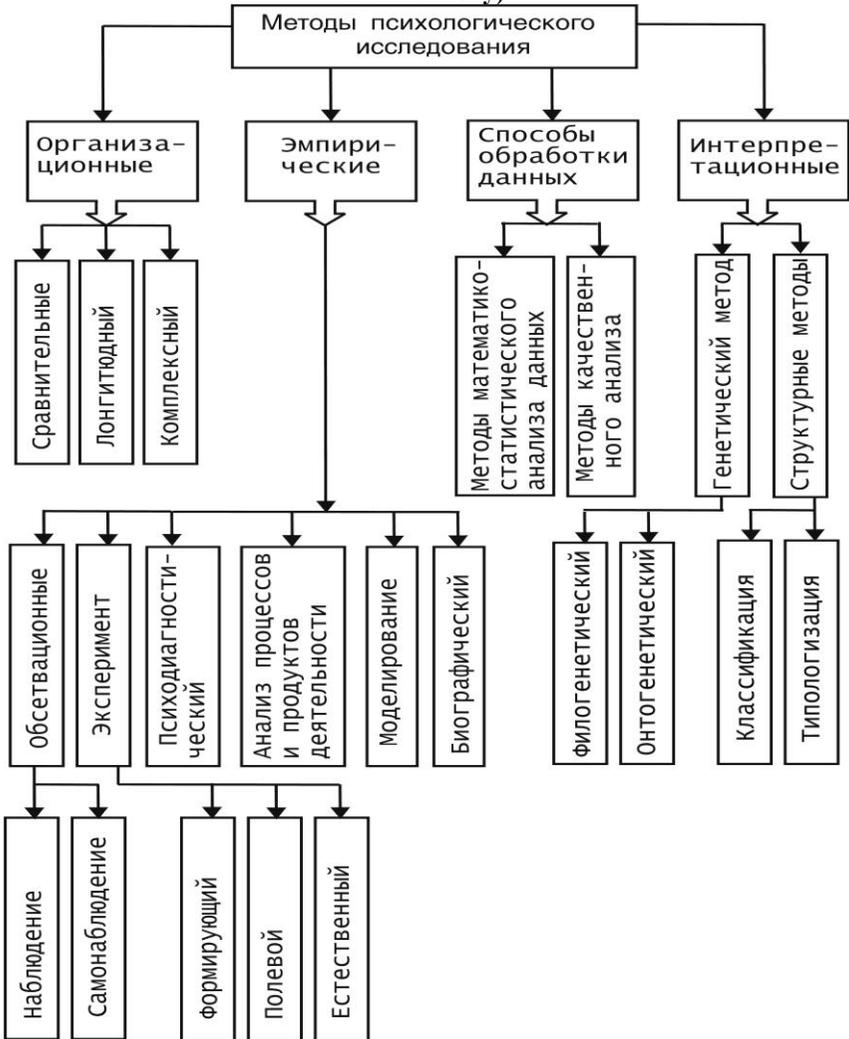
Электронные ресурсы

1. <https://cyberleninka.ru/>
2. znanium.com
3. e.lanbook.com
4. server/student/Ush_Metod/
5. <http://www.mechfac.ru>
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
7. <http://www.gpntb.ru/>
8. [http://www.humanities.edu.ru\](http://www.humanities.edu.ru)
9. [http://www.edu.ru\](http://www.edu.ru)
10. [http://school-collection.edu.ru\](http://school-collection.edu.ru)
11. <http://www.profile-edu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву)



Приложение 2

Этапы психолого-педагогического исследования

Проведение психолого-педагогического исследования предполагает три основных этапа работы.

Первый этап – подготовительный. Он включает в себя решение следующих задач:

- формулирование гипотезы, то есть того положения, выводы о правильности которого следует проверить, выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа испытуемых, учебных групп, учебных заведений и др.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- разработка методики его проведения;
- выбор конкретных научных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта – анкетный опрос, интервью, экспертная оценка и др.;
- проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых;
- определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Второй этап – непосредственное проведение исследования. Этот этап должен дать ответ на вопросы об эффективности новых путей, средств и методов, вводимых экспериментатором в психолого-педагогическую практику. Здесь создается экспериментальная ситуация, суть которой заключается в таких внутренних и внешних условиях эксперимента, когда изучаемая зависимость, закономерность проявляется наиболее чисто, «без примеси» воздействия случайных, неконтролируемых факторов.

На данном этапе исследователем последовательно решаются следующие задачи:

- изучение начального состояния условий, в которой проводится эксперимент;
- оценка состояния самих участников педагогических воздействий; формулирование критериев эффективности предложенной системы мер; инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один человек);
- осуществление предлагаемой автором системы мер по решению определенной экспериментальной задачи (формирование знаний, умений или воспитание определенных качеств личности, коллектива и др.);
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения, происходящие в объекте под влиянием экспериментальной системы мер;

- указание затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента; оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Завершающий этап – подведение итогов исследования:

- описание результатов осуществления экспериментальной системы мер (конечное состояние уровня знаний, умений, навыков, уровня воспитанности и др.);

- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические и др.);

- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (педагогов, воспитателей и др.);

- данные о затратах времени, усилий и средств; указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Приложение 3 Представление результатов исследования

Рассмотрим кратко основные виды изложения результатов исследования .

Диссертация (лат.– рассуждение, исследование). В ней излагаются результаты научной работы, подготовленной для публичной защиты на соискание ученой степени кандидата или доктора наук. Диссертация обязательно должна содержать обоснование актуальности темы, характеристику проблемы, объекта и предмета, задач исследования, формулировку гипотезы и выносимые на защиту положения, обоснование и описание методики, хода и результатов научных изысканий. Автор должен также обосновать новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования.

Кандидатская диссертация должна представлять собой оригинальную научную работу, содержащую новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания. Докторская диссертация – решение крупной научной проблемы или разработку нового научного направления.

Для ознакомления научной общественности с результатами исследования небольшим тиражом (100 экз.) издается автореферат диссертации, содержащий краткое изложение содержания диссертации, объемом 1-2 печатных листа.

Научный отчет (отчет по НИР). Официальная форма представления результатов научной работы творческого коллектива ученых. Выполняется в виде подробного описания задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы. Содержит в себе следующие разделы: характеристика авторского коллектива; обоснование актуальности темы, объекта, предмета, задач и методики исследования; аналитический обзор литературы; анализ существующей практики; теоретическое обоснование результатов работы, их характеристика – научная новизна, теоретическая и практи-

ческая значимость; научные выводы и рекомендации; библиография. Стиль изложения строгий, научный.

Монография – научная работа одного автора или коллективный труд авторского коллектива, в котором более или менее подробно излагается одна научная проблема. Если монографическая работа по объему составляет менее четырех авторских листов, она называется брошюрой.

Курсовые и квалификационные (дипломные) работы – формы учебно-исследовательской деятельности студентов. Целью их подготовки являются углубление теоретических знаний обучающихся, формирование и развитие навыков исследовательской работы и интереса к ней. Выполняя работу студенты учатся анализу теории по выбранной проблеме, умениям изучать педагогический опыт, проводить опытно-экспериментальную работу, обобщать полученные данные, давая их оценку, высказывать собственные суждения, делать выводы. Курсовые и дипломные работы подлежат публичной защите.

Учебное пособие – учебное издание, в котором систематически излагаются основы знаний в определенной предметной области, предназначенное для обучения студентов и учащихся. Структура и содержание пособия регламентируется содержанием государственного образовательного стандарта, а также программы учебной дисциплины для изучения которой оно подготовлено.

Тезисы научных докладов, опубликованные в печати, – это краткое изложение определенных идей и положений, отраженных в научном труде. Эти идеи четко формулируются, кратко, но содержательно и аргументировано раскрываются, представляя читателю основные направления работы над исследуемой темой.

Научная статья раскрывает конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя. Ее структура обычно такова: актуальность освещаемых вопросов, подходы других ученых к решению данной научной задачи, перспективы развития конкретных направлений научного поиска, описание теоретической и экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Рецензия – критическое рассмотрение одного или нескольких (обзорная рецензия) произведений в свете требований, представляющихся рецензенту обязательными. Рецензия может содержать советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем.

Методические рекомендации оформляются в виде советов о том, как эффективнее использовать результаты исследования при решении психолого-педагогических задач. Они, как правило, адресованы определенной категории потребителей и поэтому учитывают их специфику.

Депонированная научная разработка осуществляется тогда, когда исследователь заинтересован в быстром издании труда. Она освещает важные, но частные вопросы, издание которых большим тиражом нецелесообразно, потому что они предназначены для узкого круга специалистов.

Любой вид более или менее развернутого изложения результатов ра-

боты содержит **шесть основных частей**: введение, теоретическое обоснование, описание опытно-экспериментальной работы и передового опыта, их анализ и выводы, заключение и библиографию. Нередко справочный материал, таблицы, схемы, графики выносятся в приложение, чтобы не загромождать основной текст.

Введение содержит обоснование актуальности и проблемности выбранной темы, определение объекта и предмета, структуры и методов исследования, указывает, в чем новизна и практическая значимость полученных результатов.

Теоретическое обоснование включает анализ литературы и других источников по интересующей проблеме, изложение теоретических концепций (философских, социологических, педагогических, психологических, медицинских), составляющих теоретический базис исследования, анализ существующей практики, а также историю вопроса (если эти элементы даются в сжатом виде, они могут быть включены и во введение). В этой же части излагаются основные постулаты и гипотезы, обосновываются логика и условия поиска.

Далее следует *описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение*.

Заключение содержит выводы, в нем формулируется то новое, что внес исследователь или исследовательский коллектив в теорию, практические советы и рекомендации, указываются ведущие направления дальнейшей разработки проблемы.

Библиография содержит перечень использованных литературных и рукописных источников, материалов на электронных носителях, располагаемых либо последовательно по алфавиту, либо с подразделением на виды источников.

Наименования и полные выходные данные всех упоминаемых источников приводятся по последним изданиям (исключения делаются для первоисточников, которые полезно приводить по первому изданию; для других случаев исключения должны быть особо обоснованы) и в соответствии с ГОСТом. Наиболее простой способ обеспечить выполнение требований – посмотреть, как оформлена библиография в последних научных изданиях.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Цель и задачи практики	3
1.2. Содержание практики	4
1.3. Обязательный минимум заданий студенту-практиканту	4
1.4. Организация работы студентов во время практики.....	5
1.5. Примерное содержание отчета по практике	5
1.6. Примерная форма дневника по педагогической практике.....	6
1.7. Права и обязанности студентов-практикантов	6
1.8. Подведение итогов и оценка результатов практики	6
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	8
ПРИЛОЖЕНИЯ	9
Приложение 1.....	9
Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву)	9
Приложение 2.....	10
Этапы психолого-педагогического исследования	10
Приложение 3 Представление результатов исследования.....	11

Составители: *Гуськов Юрий Александрович*
Инкина Оксана Николаевна
Вульферт Виктор Яковлевич.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Методические рекомендации по организации
проведения и выполнению отчета**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1 уч.-изд. л. Изд. № 131 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209