



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Инженерный институт

«Утверждаю»
Руководитель предприятия

(подпись, Ф.И.О.)

М.П.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ДНЕВНИК (3 СЕМЕСТР)

Студента _____ группы _____

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям) уровень магистратуры

Новосибирск 20 _____

**НАПРАВЛЕНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

На основании договора от _____
Заключенного с _____

_____ (наименование образовательного учреждения)

направляется для прохождения педагогической практики
по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по от-
раслям)

Студент гр. № _____ Инженерного института
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Ф.И.О. студента _____

Зав. кафедрой, д.т.н., доцент _____ Ю.А. Гуськов

Приступить к прохождению практики _____

Закончить практику _____

Руководитель образовательной организации

_____ подпись _____ Фамилия И.О.

М.П.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Тип: Педагогическая практика

Семестр: третий

_____ учебной группы _____,

Ф.И.О. студента

по направлению подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение** (по отраслям) _____ (уровень _____ магистратуры) в _____ организации _____

наименование организации, юридический адрес

практика в объеме _____ 216 _____ час. с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Совместный рабочий график проведения практики

№	Мероприятие (краткое описание)	График выполнения	Дата
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2	Знакомство с учебно-материальной базой учебного заведения и изучение основных документов, определяющих работу профессионального учебного заведения и внесенных в них изменений за последний год.		
3	Выполнение индивидуального задания		
4	Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися, составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.		
5	Помощь преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий в оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских.		
6	Наблюдение и анализ воспитательной работы лучших классов руководителей.		
7	Участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной работы (этической беседы, культурно-просветительской работы и т.д.).		
8	Наблюдение и анализ занятий лучших преподавателей.		
9	Подготовка и проведение пробных занятий.		
10	Анализ и обсуждение результатов практики с руководителем от предприятия		
11	Оформление отчета		

«Согласовано»

Руководитель практики от предприятия _____

Руководитель практики от НГАУ _____

(подпись, Ф.И.О., должность)

(подпись, Ф.И.О., должность)

Дата _____ 20__ г.

Дата _____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

Тип: Педагогическая практика

Семестр: третий

_____ учебной группы _____,

Ф.И.О. студента

по направлению подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение** (по отраслям) (уровень магистратуры) в _____ организации _____

наименование организации, юридический адрес

практика в объеме 216 час. с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

«**Согласовано**»

Руководитель практики от предприятия _____

(подпись, Ф.И.О., должность)

Дата _____ 20__ г.

Руководитель практики от НГАУ _____

(подпись, Ф.И.О., должность)

Дата _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ (ОТЗЫВ)

на дневник и отчет по практике

Рецензент _____ (Ф.И.О.)

Кафедра _____

Учебная дисциплина _____

Студент _____ (Ф.И.О.)

Курс _____

Группа _____

Вариант задания (шифр) _____

Дата поступления отчета (дневника) на рецензию _____

Замечания к оформлению и содержанию

Дата _____

Подпись рецензента _____

Отчет (дневник) **допущен к защите** _____
(Дата защиты)

Отчет (дневник) **защищен с оценкой** _____

Дата _____ Подпись _____

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

Дата	Мероприятие (краткое описание)/ (кол-во часов)	Отметка преподавателя о выполнении

<p>ИПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p>			
<p>ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>ИПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p> <p>ИПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО</p>		

ВЫПИСКА

из приказа № _____ от _____ 20__ г.
"О назначении руководителя педагогической практики"

Для приобретения практических навыков работы после окончания теоретического обучения в Инженерном институте ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ по направлению "Профессиональное обучение", приказываю:

1. Организовать педагогическую практику студенту:

_____ ф.и.о. студента

2. Назначить руководителем практики:

_____ ф.и.о., должность руководителя практики от предприятия

3. Педагогическую практику проводить согласно программе, указанной в дневнике обучающегося.

4. Приказ довести до сведения указанных в приказе лиц под роспись.

Руководитель практики от профильной организации соответствует требованиям, установленным ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации.

Руководитель предприятия _____ (_____)
подпись

ВЫПИСКА

из журнала прохождения вводного инструктажа

Студент: _____ ф.и.о. студента

вводный инструктаж прошел _____ 20__ г.
дата

Руководитель предприятия _____ (_____)
подпись

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет: планировать и организовать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности ИОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p>	

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологические, основы исследования эффективности обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научное методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: адаптировать научное методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	--

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента

Группа № _____ на направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение** (по отраслям) (уровень магистратуры)
 Педагогической практики (в): _____

ФИО студента

наименование предприятия

фактически работал с _____ по _____
 и выполнял работы, соответствующие осваиваемому направлению подготовки в качестве _____

(преподавателя/мастера производственного обучения)

1. Качество выполнения работ _____ оценка _____
2. Выполнение плана за время практики _____
3. Знание основ организации технологического процесса в учебно-производственных мастерских _____

подробный отзыв

Трудовая дисциплина _____ замечания и оценки _____
 За указанный срок посетил и проанализировал _____ учебных занятий и _____ внеклассных мероприятий, подготовил и провел _____ часов учебных занятий, рекомендовал себя _____ практикантом.

Руководитель

практики от предприятия _____ (_____)
подпись

М.П.

Дата _____

<p>ния трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ИОПК-5.3.</p>	<p>Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационных технологий</p>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по педагогической практике

Тип: Педагогическая практика
Семестр: третий

Ф.И.О. студента _____
учебной группы _____,
проходившего(ей) педагогическую практику по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистрату-
ры) в организации _____

в объеме _____ час, с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
наименование организации, юридический адрес

Оценка сформированности компетенций (ОПК, ПКО)

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оцен-ка * (по-лож. – 1 / от-риц. – 0)	Интегральная оценка ПК	
			ОП	ОР
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в со-	ИОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией			

ИОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми			
ИОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документального сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образован-ия обуча-ющихся, разрабаты-вать и ре-ализовывать программы преодоле-	ИОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образова-		

	ИОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности	ИОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности		

ответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности		
ОПК-1	ИОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные полные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: виды, структуру, основные и дополнительные образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП		

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации</p>	<p>ИОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p>				
	<p>ИОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>				

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
	<p>ИОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p>				