

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

**ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические указания
для практических занятий**

Новосибирск 2019



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Сидорина Т.В. Педагогика профессионального образования: метод. указания для практических занятий / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 18 с.

Методические указания включают содержание практических занятий, контрольные вопросы и задания к ним, списки рекомендованной литературы.

Предназначены для студентов бакалавров Инженерного института обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» предназначена для ознакомления бакалавров с основными этапами становления и развития профессиональной педагогики как науки, ее объекта, предмета, функции, задач и структуры.

Цель дисциплины – содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), овладение обучающимися методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП..

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнителного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона; технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.

уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-

Составитель: **Сидорина Татьяна Владимировна**

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические указания
для практических занятий**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1,1 уч.-изд. л. Изд. № 79 Заказ № 89
Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.

владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику

Тема 1.1 Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики

Контрольные вопросы и задания

1. Назначение структурных элементов педагогического процесса и их определение.
2. Современные направления совершенствования педагогического процесса.
3. Дайте определение следующим понятиям: профессия, профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональное становление.
4. Задачи профессионального образования.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Основная литература по изучаемому курсу

1. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпанченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)
3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. (ЭБС «Инфра-М»)
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3.2. Информационное обеспечение

Включает список Интернет-ресурсов; программного обеспечения; перечень технических средств обучения (аудио, видео и др.), компьютерный класс с выходом в интернет, лабораторные исследовательские установки по профилю подготовки магистра.

Официальный сайт Минсельхоза России <http://www.mcx.ru>

ЭБС издательства «ИНФРА-М» znanium.com

ЭБС издательства «Пань» e.lanbook.com

Учебно-методический материал Инженерного института [server/student/Ush_Metod/http://www.mechfac.ru](http://www.mechfac.ru)

Научная электронная библиотека

[LIBRARY.RUhttps://elibrary.ru/defaultx.asp?](https://elibrary.ru)

Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) <http://www.gpntb.ru/>

Портал Гуманитарное образование

<http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал Российское образование

<http://www.edu.ru>

Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский дом «Академия», 2008. – 432 с.
4. Пряжников, Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

Тема 5.4 Личность педагога профессионального обучения

Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональная культура специалиста. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.

Контрольные вопросы и задания

1. Критериальные характеристики профессионализма педагога
2. Профессионализм личности педагога профессионального обучения
3. Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения
4. Цель, структура и функции повышения профессионализма

Рекомендуемая литература

1. Гаманюк О.А. Психолого-педагогические аспекты развития личности учителя начальных классов [Текст] / О.А. Гаманюк // Педагогическое мастерство: материалы III международного науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: Буки-Веди, 2013. - С. 6-11.
2. Жуйкова Т.П. Педагогическая направленность и профессионально значимые качества педагога [Текст] / Т.П. Жуйкова // Молодой ученый. - 2014. - №6. - С. 705-708.
3. Мазурчук Н.И. Профессионально-педагогические качества учителя в контексте ментально-миссионного подхода в образовании (по материалам научных исследований А.С. Белкина) [Текст] / Н.И. Мазурчук // Педагогическое образование в России - 2010. - №3 - С. 134-139.

Рекомендуемая литература

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Москва: Издат. центр «Академия», 2009 – С. 32
2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский. – Москва: Издат. центр «Академия», 2008 – С. 59
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – Москва: Издат. центр «Академия», 2007 – С. 72

Тема 1.2 История профессионального образования

Контрольные вопросы и задания

1. Профессиональное образование за рубежом
2. Система современного профессионального образования за рубежом
3. Этапы становления профессионального образования в России и за рубежом.
4. Некоторые аспекты лесотехнического образования в России.
5. Современное состояние высшего профессионального образования

Рекомендуемая литература

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / А.С. Роботова [и др.] / под ред. А.С. Роботовой; 3-е изд., стер. М.: Академия, 2006 208 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н. Ф. Голованова. М.: Академия, 2011 240 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2011.- 608 с.
5. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. М.: Академия, 2010 480 с.

Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования

Контрольные вопросы и задания

1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации на федеральном уровне.

2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации на региональном уровне.
3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации на муниципальном уровне.

Рекомендуемая литература

1. Право: Учебное пособие / Чистяков Н.М., Абрамова М.Г., Антропова И.О. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 316 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 239 с. (ЭБС «Инфра-М»)
3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. М.: Владос, 2008.

Тема 1.4 Профессиональное образование как педагогическая система

Субъекты высшего профессионального образования. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие существуют методы исследований в профессиональной педагогике
2. Субъекты профессионального образования.
3. Основные тенденции развития системы профессионального образования
4. Современное понимание сущности воспитания
5. Принципы воспитания обучающихся в профессиональном колледже.

Рекомендуемая литература

1. Деражне Ю.Л. Профессиональная карьера: Учебно-методическое пособие. – М.: Из-во ИТИП РАО, 2008
2. Новиков Д.А. Теория управления организационными системами. 2-е изд. – М.: Физматлит, 2007
3. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эвес, 2009 – 156 с.

2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск: Изд-во БГУ, 2005 – 320 с.
3. Инновационные педагогические технологии: Учеб. пособие / В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. – Самара: СГТУ, 2007.

Тема 5.2 Структура профессионально-педагогической деятельности

Личность педагога профессионального обучения. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Контрольные вопросы и задания

1. Сущность и структура педагогической деятельности
2. Профессиональная компетентность педагога
3. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?

Рекомендуемая литература

1. Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого. - Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010- 714 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю. К. Бабаевского. М., 2001.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2005.

Тема 5.3 Формы подготовки профессионально-педагогической работников.

Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы. Повышение квалификации. Переквалификация.

Контрольные вопросы и задания

1. Поиск решения в выборе профессиональной деятельности педагога
2. Профессиональная литература.
3. Профессиональное общение.
4. Курсы повышения квалификации, семинары, презентации.
Рекомендуемая литература
1. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под ред. В.И.Байденко. М., 2006. – 210 с.
2. 4.Зимняя, И.А.Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А.Зимняя. - М., 2004. – 381 с

4. Взаимосвязь школы и семьи в профориентации

Рекомендуемая литература

1. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 688 с.
2. Пятничков Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения, Москва, Издательство НПО "Модэк" 2002 год, 392 стр.
3. Цыпин Ю.А. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов – М. ЮНИТИ – ДАНА, 2004 – с. 446.

Тема 4.4 Профессиональное консультирование

Профессиональное консультирование: определение, виды, функции, принципы.

Контрольные вопросы и задания

1. Виды психологической помощи.
2. Виды консультирования.
3. Задачи и основные направления профконсультирования
4. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии

Рекомендуемая литература

1. Антология организационной психологии / под ред. Барри М. Стоу. - М., 2005.-712 с
2. Гончаров В. В. Руководство для высшего управленческого персонала в XXI веке : в 4 т. / В. В. Гончаров. - М., 2006. - Т. 1-4.

Раздел 5 Педагог профессиональной школы

Тема 5.1 Психологические особенности студента

Мотивация. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте. Учебная мотивация: определение, виды. Формирование учебной мотивации.

Контрольные вопросы и задания

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей студентов на успешность обучения в вузе (особенности нервной системы, темперамент, характер)
2. Влияние способностей студентов на успешность овладения профессиональной деятельностью
3. Эмоционально-волевые процессы в деятельности студентов
4. Адаптация студентов к обучению в вузе

Рекомендуемая литература

1. Афаньев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2007 – 288 с.

Тема 1.5 Педагогика начального профессионального образования

Истоки российского начального профессионального образования. Образовательные программы начального профессионального образования. Учебные заведения начального профессионального образования Цели и задачи обучения

Контрольные вопросы и задания

1. Как оценивается роль учителя в современном обществе?
2. Назовите критерии профессионализма педагога.
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: воспитательной работы и преподавания.
4. Дайте определение профессионально-педагогической культуры учителя. Перечислите ее компоненты.
5. В чем проявляется педагогическое творчество и мастерство?
6. Каковы признаки эмоционального выгорания педагога?

Рекомендуемая литература

1. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. - Казань : Познание, 2007.- 184 с.
2. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012 - 434 с.
3. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 592с.

Тема 1.6 Педагогика среднего профессионального образования

Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Учебные заведения среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения.

Контрольные вопросы и задания

1. Государственный образовательный стандарт; его функции и условия реализации.
2. Принципы разработки учебных программ для колледжей.
3. Содержание педагогического образования.
4. Система методов воспитания студентов педагогического колледжа.

Рекомендуемая литература

1. Беспалько, В. П. Природосообразная педагогика : [лекции по не-традиционной педагогике проф. В. П. Беспалько] / В. П. Беспалько. — М., 2010
2. Новиков, А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. — М., 2008

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник : в 3 кн. Кн. 1 Общие основы / И. П. Подласый. — М., 2006

Тема 1.7. Педагогика высшего профессионального образования

История развития российского высшего профессионального образования. Цели и задачи высшего профессионального образования. Структура высшего профессионального образования. Учебно-методические комплексы системы высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза.

Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи педагогики высшей школы
 2. Дидактика высшей школы и её основные категории
 3. Логика и структура современного учебного процесса
 4. Обучение в высшей школе, критерии его эффективности
 5. Принципы обучения в дидактике высшей школы
- Рекомендуемая литература
1. Акулова О. В. Российский вуз в европейском образовательном пространстве: метод. пособие по орг. опытно-эксперим. работы в контексте идей Болонской декларации / О. В. Акулова, Н. А. Вершина, О. Б. Даутова; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 175 с.
 2. Альтшуллер Г. Найти идею: Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач/ Генрих Альтшуллер. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 400 с
 3. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
 4. Балаев А. А. Активные методы обучения / А. А. Балаев. — М., 2014. – 218 с.

Тема 1.8 Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Методы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Проектирование содержания профессионального образования.

Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи педагогики профессиональной школы
2. Профессиональные образовательные программы и учреждения.
3. Формы получения образования

7. Методика проведения профессиональной консультации Рекомендуемая литература

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 125 с.
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2005 - 480 с.
3. Соломин, И.Л., Бендюков М.А. Стулени карьеры: азбука профориентации. - СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
4. Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер, 2009 -160 с

Тема 4.2 Основные этапы развития личности будущего профессионала.

Становление личности в онтогенезе: основные понятия. Факторы и движущие силы становления личности. Стадии профессионального становления. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Психологические особенности возрастных периодов человека (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, молодость, зрелость, старость).

Контрольные вопросы и задания

1. Этапы профессионального становления личности
 2. Основные составляющие процесса профессионального становления
 3. Результат профессионального становления личности
- Рекомендуемая литература
1. Белозерцев Е.П., Гонева А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования. М., 2008. 368 с.
 2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. -- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
 3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. - М., 2009. - 384 с.

Тема 4.3 Профессиональная ориентация

Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

Контрольные вопросы и задания

1. Понятие профориентации
2. Социально – профессиональная адаптация молодежи
3. Профессиональное воспитание учащихся

Тема 3.3 Профессиограмма, психограмма и акмеограмма

Профессиограмма, психограмма и акмеограмма как основные источники информации о профессиях. Метод профессиограммы. Модель специалиста, ее виды и составляющие, «формула профессии». Основные задачи профессиографирования и его место в системе профессиональной ориентации.

Контрольные вопросы и задания

1. Сущность профессиографии.
2. Виды профессиограмм.
3. Общие принципы составления профессиограммы.
4. Методы профессиографических исследований.
Рекомендуемая литература
1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2006. – 330 с.
2. Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации [Текст] / О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 637 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия». 2004. – 304 с.
4. Фиглин Л.А. «Профессиограмма» // Социология труда. Теоретико-прикладной словарь./отв. ред. В.А.Ядов, Спб.: «Наука», 2006г., стр. 230-231.

Раздел 4 Феноменология развития личности

Тема 4.1 Теории профессионального самоопределения

Мотивация. Основные уровни и этапы овладения профессией. Периодизации развития профессионала по Климову Е.А., Марковой А.К., Дж. Холланду, Дж.Сьюлеру. Проблема влияния на развитие профессионала социально-экономической и общей культурно-исторической ситуации. Кризисы профессионального становления личности. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (Г.Шихи, Б.Ливехуд). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру). Мотивация профессиональной деятельности: определение, виды.

Контрольные вопросы и задания

1. Теория и практика профессионального самоопределения.
2. Система профориентационной работы, ее основные компоненты.
3. Методы профориентации.
4. Предварительная профессиональная диагностика школьников.
5. Методика проведения профессионального просвещения.
6. Основы профессиографии.

4. Повышение квалификации специалистов профессионального образования.

Рекомендуемая литература

1. Бурдуковская Е. А. Психология и педагогика высшей школы: методические указания к практическим занятиям для магистрантов по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника» / Е. А. Бурдуковская. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. – 126 с
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Астрель : Хранитель, 2008. – 671 с.
3. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. – М.: Изд-во МЭИ, 2010. – 209 с

Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие

Тема 2.1 Профессиональное обучение: основные понятия

Формирование знаний, трудовых навыков и умений в профессиональном обучении. Развитие сенсорных ключевых компетенций. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых

Контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия профессионального обучения персонала
 2. Понятие и сущность обучения специалиста
 3. Виды обучения персонала
 4. Характеристика профессионального обучения
 5. Направления профессионального обучения
 6. Профессиональное становление
- Рекомендуемая литература
1. Методика профессионального обучения [Текст]: метод. указания по самостоятельной работе /А.С. Степанова-Быкова, Е.Е. Савченко, А.С. Карманова, О.В. Константинова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009.
 2. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 224 с

3. Методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. –160 с

Тема 2.2 Структура профессиональной деятельности

Определение профессиональной деятельности. Основные компоненты профессиональной деятельности. Профессиональное образование как фактор развития личности.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое профессия и профессионал
 2. Дайте объяснение понятиям «педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность».
 3. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
 4. Выделите основные составляющие профессиональной педагогической деятельности и обоснуйте их.
- Рекомендуемая литература
1. Никуленко Т.Г. Возрастная физиология и психология [Текст] / Т.Г. Никуленко. –М.: Феникс, 2007. – 416 с. 90 .
 2. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 608 с.

Тема 2.3 Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат

Личностно-ориентированное профессиональное воспитание. Психологические сопровождение личности.

Контрольные вопросы и задания

1. Виды воспитания, их содержание.
 2. Виды дополнительного профессионального самообразование, переподготовка повышение квалификации, профессиональная переподготовка.
 3. Виды, формы и методы контроля.
 4. Виды, функции, средства, закономерности общения.
 5. Задачи высшего образования на современном этапе.
 6. Законы и закономерности обучения.
- Рекомендуемая литература
1. Петровский, А.В. Психология [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 - 512 с.
 2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Электрон.дан. - М.:Юнити-Дана, 2015 - 320 с.

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон.дан. - М. : Логос, 2012 – 448 с.

Раздел 3 Психолого-педагогические основы профессионального образования

Тема 3.1 Образование как социокультурный феномен

Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ. Формы непрерывного профессионального образования.

Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и функции образования как социокультурного феномена.
 2. Проблемы взаимосвязи культуры и образования.
 3. Сущность образования как социокультурного феномена.
- Рекомендуемая литература
1. Богуславский М. В. XX век российский образования. - М.: ПЕР СЭ, 2012.
 2. Волков Ю.Г., Добреных В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология. - М.: Гардарики, 2014.
 3. Гидденс Э. Социология. - М.: Едиториал УРСС, 2014.
 4. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании. - М.: Академия, 2013.

Тема 3.2 Классификация профессий

Основные источники информации о профессиях. Психологические основы профессиографии. Понятия «профессия», «специальность». Психологические классификации профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд). Виды профессиографирования.

Контрольные вопросы и задания

1. Классификация Е.А. Климова
 2. Классификация Дж. Голланда
 3. Классификация Л.А. Йовайши
- Рекомендуемая литература
1. Котелова Ю. В. Очерки по психологии труда: Учебное пособие. - М., 2006С - 256
 2. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности: Учебное пособие. - М., 2005 С - 380
 3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М., 2006 С – 221