



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Инженерный институт

Составитель: Сидорина Татьяна Владимировна

Педагогика профессионального образования

Методические указания
к курсовой работе

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульфферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84/16
Объем 1,0 уч. изд. л. Заказ №12 Тираж 30 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания
по выполнению и защите курсовой работы

Новосибирск 2019

Составитель: профессор, д-р. пед. наук **Т.В. Сидорина**

Рецензент: доцент, докт. пед. наук **Т.И. Горелова**

Педагогика профессионального образования: методические указания по выполнению и защите курсовой работы / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 16 с.

Методические указания содержат общие положения, требования и примерный перечень тем курсовой работы, списки рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

Предназначены для бакалавров обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ по очной форме обучения по направлению подготовки – Профессиональное обучение (по отраслям). Утверждены и рекомендованы к изданию учебно-методическим советом Инженерного института (протокол № 11 от 25 июня 2019 г.).

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019
© Инженерный институт, 2019

5. Графическая интерпретация теоретического материала по теме	Отсутствует	Копированы чертежи, рисунки, схемы	Наряду с традиционными вариантами показана своя графическая интерпретация по теме работы
6. Выводы по теории рассматриваемой темы	Отсутствует	Некоторые слушайные фразы вперемешку с логическими выводами	Выводы представлены полным логическим комплексом
7. Обоснованность второй главы о практике и собственном исследовании по теме	Случайное содержание	Представлены только некоторые факты, характеризирующие выбранное направление курсовой работы	Логическая доказанность выбранного направления работы, профессиональные позиции авторов, свои точки зрения
8. Заключение	Случайное содержание	Оглавление и некоторые факты из работы	Логичное изложение хода работы по выбранному направлению
9. Литература	Случайное содержание	Названные источники не в полной мере соответствуют содержанию курсовой работы	Перечисленные источники полностью раскрывают содержание курсовой работы
10. Приложение	Случайное содержание	Предложенный в приложении материал не в полной степени соответствует содержанию курсовой работы	Представленные приложения полностью раскрывают содержание курсовой работы

1. Цель и задачи курсовой работы, основные требования к ней

Курсовая работа – это один из видов самостоятельного научного исследования, характеризующего уровень теоретической и практической подготовки автора. Она является не только средством проверки знаний студента, но и одним из путей приобщения к самостоятельной исследовательской работе.

Курсовая работа должна отражать современные достижения отечественной и зарубежной теории и практики педагогики, свидетельствовать об умении автора исследовать педагогические проблемы, формулировать и аргументировать выдвигаемые им положения, делать теоретические выводы, обосновывать практические рекомендации, содержать элементы новизны, авторских обобщений.

Курсовая работа должна иметь теоретико-практическую направленность. В ней раскрывают точки зрения исследователей на различные педагогические ситуации, классифицируют их, моделируют в зависимости от цели курсовой работы.

Цель – это конкретный, охарактеризованный количественно-качественно, образ ожидаемого результата, которого можно достичь к определенному моменту. Цель должна обладать такими свойствами как *полнота содержания* (определенность планируемых характеристик), *контролируемость* (ожидаемого результата, *реальность* (соответствие возможностям автора курсовой работы). Цель курсовой работы по педагогике профессионального образования состоит в том, чтобы изучить определенный теоретический раздел общей педагогики и, выбрав диагностический комплекс, провести исследование на репрезентативной группе и сделать выводы для их практического использования отдельным человеком или группой людей.

В курсовой работе планируют выполнение трех-четырех исследовательских задач, которые могут быть сформулированы примерно так.

1. Изучить литературу по выбранной теме.
2. Классифицировать информацию и смоделировать структуру исследуемого педагогического процесса или явления.
3. Провести исследование определенных (конкретно перечисляются) сторон педагогического процесса или явления.
4. Классифицировать полученные выводы.
5. Определить результативность проведенной работы по написанию курсовой работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критериальный аппарат для самооценки содержания курсовой работы

Оцениваемые аспекты курсовой работы	Количественно-качественная оценка		
	0 баллов	1 балл	2 балла
1. Актуальность и проблема исследования	Отсутствует	Дан некоторый намек на актуальность выбора темы	Актуальность выбранной темы обоснована полно и убедительно
2. Понятийный аппарат	Отсутствует	Раскрыта часть понятий, используемых в курсовой работе	Раскрыты все специфические понятия, используемые в курсовой работе
2. Выявление и формулировка проблемы по теме курсовой работы	Отсутствует	Представленная формулировка частично отражает специфику и особенности выбранной темы	Представленная формулировка действительно является проблемной по выбранной теме
3. Введение в курсовую работу (объект и предмет исследования, его цель, задачи, гипотеза)	Отсутствует	Названные составляющие освещаются частично и неполно	Названные составляющие освещаются полно и логически непротиворечиво
4. Обоснованность первой, теоретической, главы	Случайное содержание	Представлены некоторые теоретические позиции каких-то авторов	Представлены теоретические позиции различных авторов и теоретических школ по выбранной теме,

2. Советы по организации работы над темой

Каждый студент должен:

- при необходимости получить консультацию, уточнить сроки представления работы на рецензию;
- найти рекомендуемую литературу, изучить ее, сделать грамотные выписки по каждому вопросу;
- проанализировать состояние проблемы на практике;
- уточнить план работы, ее структуру;
- письменно изложить накопленный материал по каждому вопросу, логически связав их переходами;
- прочесть написанное, внести поправки, дополнения, переписать отдельные страницы, оформить обложку и сдать на проверку

Тему курсовой работы надо выбирать с учетом сил и возможностей исследователя, т.е. необходимо учитывать: уровень подготовки исполнителя, бюджет времени, отведенного на работу; возможность информационной базы и материально-технического обеспечения исследования. Выбору темы необходимо предпослать изучение научной литературы.

В ходе информационного ознакомления выясняется круг научных тем, которые представляют наибольший интерес для автора будущей курсовой работы. Предлагаемый здесь комплекс тем является приблизительным, он может быть подвергнут корректировке.

3. Структурные элементы курсовой работы

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, оглавление, библиографический список, приложение, содержание включающее введение, теоретическую и практическую части и выводы по каждой из них, заключение. Курсовая работа не должна превышать 30 страниц при компьютерном наборе текста. Текст печатается на одной стороне листа формата А-4 через полтора интервала. Текст на странице должен размещаться таким образом: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен составлять 15 мм. Сноски на литературу должны быть единообразными.

Оглавление работы включает порядковые номера и наименования разделов и подразделов с указанием заголовков и их обозначением. В процессе изучения литературы, сбора и анализа фактического материала первоначальный вариант оглавления может уточняться и изменяться, что является нормальным процессом для любого исследования. Окончательный план согласовывается с научным руководителем. Содержание должно быть развернутым.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Манделъ, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Манделъ Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. (ЭБС «Инфра-М»)

Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. (ЭБС «Инфра-М»)
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. (ЭБС «Инфра-М»)

7. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
2.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
3.	Учебно-методический Инженерного института материал	http://www.mechfac.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.x.asp?
5.	Государственная публичная научнотехническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
6.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
7.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
8.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9.	Электронный ресурс содержит материалы «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

18. Анализ теоретического обучения в профессиональном колледже.
19. Рефлексия производственного (профессионального) обучения в мастерских.
20. Проблемы организации и проведения производственной практики обучающихся профессиональных колледжей.
21. Перспективы производственной практики студентов профессиональных лицеев.
22. Государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения.
23. Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе профессионального колледжа.
24. Современные формы педагогического обучения.
25. Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность.
26. Педагогическая культура мастера профессиональной школы: вопросы теории и методики развития в профессиональном колледже.
27. Профессиональное самоопределение обучающихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
28. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
29. Управление личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
30. Управление развитием профессиональной школы.
31. Высшее рабочее образование и его особенности.
32. История профессионально-педагогического образования в РФ.
33. История профессиональной педагогики.
34. Профессиональное образование за рубежом.
35. Организация образовательного процесса в профессиональном училище.
36. Специфика образовательного процесса в профессиональном лицее.
37. Цели и задачи профессионального образования в колледже и высшей школе.
38. Сущность и содержание процесса профессионального обучения.
39. Государственный стандарт профессионального образования и вакансии рабочих профессий на рынке труда.
40. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.
41. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения.
42. Психологические особенности будущих рабочих.

Название глав должны вытекать из темы, цели, поставленных задач, иметь лаконичную формулировку. При разработке содержания особое внимание следует обращать на логические переходы от одного раздела к другому, а внутри – от одного вопроса к другому.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования и др.).

Важно показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения, показать специфику и недостатки образовательного процесса в профессиональной школе любого уровня.

Студент должен ответить во введении на следующие вопросы:

1. Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
2. Как это можно назвать?
3. Почему данную проблему нужно в данное время изучать?
4. Что рассматривается?
5. Что нужно сделать, чтобы цель исследования была достигнута.
6. Что студент видит в объекте исследования такого, чего не замечают другие?

Тем самым студент обязательно коснется письменного оформления поставленной проблемы, темы исследования, его актуальности, объекта исследования, предмета исследования, цели, его задачи, гипотезы и защищаемых теоретических положений.

Основная часть курсовой работы должна составлять большую часть ее объема. Она делится на две главы: теоретическую и практическую.

Первая глава должна быть посвящена анализу теоретических позиций по рассматриваемому вопросу. В ней излагают теоретическую сущность решения проблемы, показывают ее практическую значимость, затрагивают дискуссионные вопросы и отражают различия во взглядах ученых. Анализ привлекаемых информационных массивов должен быть подчинен задачам исследования и должен давать возможность выявить тенденции и закономерности в изучаемом вопросе. В результате изложения теории вопроса необходимо выявить комплекс существующего диагностического материала, который будет применен и описан в следующей главе. В выводах по этой главе необходимо высказывать свое отношение к спорным положениям, обосновать собственную позицию.

Вторая глава должна представлять собой изложение последовательности применения диагностических материалов (опросников, анкет, программ наблюдений и др.) и того материала, который был получен в результате этого применения. Выводы по главе

должны содержать определенный диапазон рекомендаций, выполненных с учетом мнений исследователей-психологов и самостоятельных теоретических и практических решений.

Заключение в курсовой работе так же важно, как и введение. Оно является своеобразным резюме всей работы. В его содержании должны быть представлены основные шаги в решении поставленных в начале работы задач исследования. В изложении хода решения каждой задачи кратко повествуется о существенный объем работы и констатируются основные авторские достижения, произошедшие изменения в теоретических знаниях и практическом опыте.

Библиографический список. Формирование его начинается с подбора литературы, раскрывающей выбранную тему. Следует начать с просмотра библиотечных каталогов и анализа содержания профильных журналов. При чтении литературы необходимо уделить внимание конспектированию тех разделов книг и статей, которые непосредственно связаны с выбранной темой курсовой работы. При анализе литературы надо обращать внимание на определенные расхождения и особенности трактовки одних и тех же вопросов разными авторами. Систематизированный таким образом материал, значительно облегчает последующую с ним работу, так как эта она дает возможность представить логику курсовой работы в целом.

Следует особо сказать о возможностях Интернета. Им, конечно же, можно пользоваться, но при этом иметь в виду, что предлагаемый там материал не предусматривает учета специфики отрасли и менталитета страны, региона, а потому его нельзя переносить механически. Материал, предлагаемый в нем, может быть дан в методологии, которая совсем не совпадает с отечественной.

В *приложениях* приводятся таблицы, графики, опросники, анкеты, программы исследования, помогающие ориентироваться в использовании методов сбора и обработки практического материала, для написания курсовой работы.

4. Методика работы с научной литературой и литературное оформление курсовой работы

Уметь работать с книгой представляет собой умение быстро разбираться в ее структуре, оценивать необходимую информацию и фиксировать ее в удобной форме. Каждая книга оригинальна по своей композиции, поэтому требуются усилия, чтобы проследить за ходом мысли автора.

Техника чтения специальной литературы. Читать специальную литературу надо в определенной последовательности. Начинается чтение с предварительного ознакомления с книгой, после чего приступают к собственно чтению. В самом начале сле-

предлагаемых положений с обоснованием их экономической эффективности. Защита сопровождается использованием иллюстраций. После выступления студента зачитывают отзывы научного руководителя. Студент отвечает на замечания и вопросы присутствующих на защите. Студенту, получившему неудовлетворительную отметку, предстоит повторная защита.

Темы курсовых работ

1. Стремление личности к самоактуализации в структуре мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.
2. Профильное обучение: состояние и перспективы.
3. Метод проблемного обучения (кейс-метод) в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации
4. Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.
5. Профессиональная культура: проблема определения (на основе экспертных мнений).
6. Особенности профессионального самоопределения современных школьников.
7. Исследовательская деятельность как средство формирования мотивации к учению.
8. Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки рабочих по профессии.
9. Диагностика уровня сформированности информационной компетентности у студентов.
10. Мотивы выбора профессии первокурсников: гендерный аспект.
11. Методологические подходы к формированию профессиональных навыков будущих специалистов в области нанотехнологий.
12. Жизнестойкость и особенности преодоления профессиональных трудностей.
13. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
14. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональном лицее.
15. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
16. Процесс профессионального обучения как объект исследования.
17. Проектирование образовательного процесса в профессиональном колледже.

димо обсуждение работы, так как это позволит устранить недостатки, не замеченные автором.

5. Защита курсовой работы

Подготовка к защите курсовой работы начинается после ее оформления. Работа подписывается студентом и представляется руководителю. После просмотра и одобрения научный руководитель пишет рецензию, где отмечает как положительные стороны, так и недостатки работы; указывает, насколько самостоятельно проявил себя студент, как удалось ему решить поставленные задачи, в какой мере его работа соответствует установленным требованиям; дается оценка правильности и обоснованности выводов. Курсовые работы, не получившие положительной оценки научного руководителя или рецензента, к защите не допускают.

В отзыве дается общая характеристика проделанной работы по всем ее разделам: в какой степени студенту удалось достичь цели и решить поставленные задачи; слабые и сильные стороны проведенного исследования; какова степень исследовательской самостоятельности студента, проявленная в процессе выполнения работы; и полнота использования эмпирического материала и научной литературы. Как резюме в отзыве приводится мнение о практической значимости работы и возможности допуска ее защите.

Студен сам имеет возможность предварительно оценить уровень выполнения своей курсовой работы, сориентироваться в анализе итоговых результатов. Для этого можно воспользоваться приложением.

Защита курсовой работы производится на открытом заседании аттестационной комиссии кафедры. Начинается она с сообщения студента. В своем выступлении на заседании государственной аттестационной комиссии автор должен отразить: актуальность темы; теоретические и методические положения, на которых базируется курсовая работа; результаты проведения анализа изучаемого явления; конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих психологических процессов. Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных разработках. В процессе выступления следует использовать наглядные пособия. Они необходимы для усиления доказательности выводов и предложений студента, призваны облегчить его выступление. В своем сообщении, продолжительно-стью не более 10 минут, студент должен раскрыть актуальность избранной темы, мотивы ее выбора, цель и основные положения работы, исчерпывающе изложить полученные выводы и сущность

дует ознакомиться с названием, типом издания, редактором, издательством, годом издания, аннотацией, оглавлением, предисловием, комментариями, указателями, перечнем сокращений, списком литературы. Все это поможет ответить на вопрос о целесообразности дальнейшей работы с данной книгой, выяснить, представляет ли она интерес, а также выбрать подходящую форму записи.

Известны два варианта чтения специальной литературы: беглый просмотр содержания книги и тщательная проработка текста. Беглый просмотр нужен в тех случаях, когда предварительное ознакомление не дает возможности определить, насколько эта книга полезна и интересна. Прочитать текст - это не значит усвоить его, так как текст должен быть не только прочитан, но и расшифрован, осмыслен. Усвоить прочитанное - значит понять и продумать его настолько серьезно, чтобы мысли автора, соединяясь с вашими мыслями, превратились в единую систему ваших знаний по данному вопросу.

Затруднения в понимании текста нередко обусловлены не структурой текста, а его терминологическими особенностями. Поэтому важно приучить себя к обязательному уточнению всех терминов и понятий, по поводу которых возникают какие-либо сомнения, а потому желательно иметь под рукой специальные справочники и словари. Недостаточно четкое понимание или затруднение глубокого осознания текста при чтении начинается с той страницы, на которой вам встретится незнакомый термин и вы не уяснили его смысл.

Записи при чтении. Ведение записей - обязательное условие работы со специальной литературой. Оно способствует лучшему усвоению и запоминанию прочитанного, дает возможность сохранить нужные материалы в удобном для использования виде, помогает закрепить их в памяти, сократить время на поиск нужного при повторном обращении к источнику. Облегчает работу далеко не каждая запись. Порой можно наблюдать, что выписывание данных из книг превращается в бессмысленное занятие, лишь отнимающее время.

Несомненные преимущества имеет картотечная форма. Сущность ее состоит в том, что каждая запись, независимо от того, сколько места она занимает, делается на отдельной карточке.

Библиографические ссылки. Существует несколько их видов: внутритекстовые ссылки (являющиеся составной частью самого текста); подстрочные (вынесенные из текста и помещенные в конце нижней части страницы); затекстовые (вынесенные в конец работы).

Ссылки имеют свои правила оформления. Внутритекстовые ссылки используют чаще всего в отношении наиболее значимых

источников. В тех случаях, когда ссылка полностью входит в структуру предложения, указывают инициалы и фамилию автора в соответствующем падеже, заглавие – в кавычках и выходные данные в произвольной форме.

Пример: ...Эти данные приводятся на с. 77 книги Г.А. Козырев «Достижение успеха», выпущенной в г. Новосибирске в 1997 г.

При ссылке, частично входящих в структуру предложения, элементы, не вошедшие в нее, приводят вместе или порознь в скобках по правилам библиографического описания.

Пример: ...В книге П.Т. Приходько «Азбука исследователяского труда» (Новосибирск: Изд-во Наука, Сибирское отделение, 1979) этому посвящена специальная глава (С.52-72).

Если ссылка дается вне структуры предложения, то ее помещают в конце фразы в скобках по правилам библиографического описания.

Подстрочные ссылки (сноски) целесообразны, если необходимо облегчить ознакомление с кругом использованных работ, и если они включают в себя основные элементы библиографического описания. Знак сноски в тексте ставят там, где она требуется по смыслу изложения - в конце или середине фразы.

Затекстовые ссылки наиболее экономичны и их следует применять при большом объеме работы. Оформление таких ссылок зависит от того, имеет ли нумерацию список литературы. Если список литературы пронумерован, то в тексте в скобках указывают номер источника, на который дается ссылка, а при необходимости - фамилия автора и номера страниц.

Примеры:

... А.Я. Найн [25] отмечает, что ...

... Сведения об этом можно найти в ряде работ [5, С. 7], [1, 1]...

... Это подтверждается данными Федотова В.В., [26, С. 77].

При отсутствии нумерации в списке литературы в тексте в скобках указываются фамилия автора и год издания работы.

Пример: ...Такую точку зрения разделяют многие авторы (Лакейн А.А., 1996; Малахов Г.А., 1994; Хилл Г.Н., 1994 и др.).

Повторные ссылки любого вида, особенно находящиеся в непосредственной близости друг от друга, нет необходимости давать полностью. Примеры их сокращения: опускают выходные данные, подзаголовочные данные и элементы аналитического описания; приводят лишь фамилию автора; заглавие заменяют словами: «Указ. соч.», «Цит. соч.», «Назв. соч.»; заглавие сокращают до одного-двух слов, а опущенный текст заменяют

многоточием; заглавие зашифровывают или сокращают, и это оговаривают при первой ссылке; описание заменяют словами «Там же».

Цитирование - это дословное приведение выдержек из произведений других авторов. Использовать его следует лишь в тех случаях, когда требуется максимально точно выразить мысль другого автора или подтвердить, что он именно так, а не иначе, сформулировал определенные положения. Обычно бывает достаточно изложить содержание того или иного раздела работы другого автора своими словами и сослаться при этом на источник. Отклонения в цитировании допустимы лишь в отношении орфографии, которую можно изменить в соответствии с современными правилами. Цитировать автора нужно только по его произведению. Лишь в исключительных случаях допускается цитирование по выдержкам, приведенным в других источниках. При этом ссылке на источник должны предшествовать слова: «Цит. по кн.....». Внутри основного текста цитата заключается в кавычки. С прописной буквы она начинается в тех случаях, когда открывается собой фразу или после двоеточия, если и в источнике начиналась с прописной.

Сокращения и условные обозначения. Прежде всего необходимо помнить, что сокращают в основном слова, являющиеся специальными терминами, обозначающие величины и единицы измерения. Во всех других случаях сокращение недопустимо. Исключение составляют общепринятые сокращения такие, как: т.е.; и др.; и пр.; г. и другие.

Литературное оформление курсовой работы – трудоемкое и очень ответственное дело. Надо вычленивать и сформулировать основные идеи, положения, выводы и рекомендации доступно, достаточно полно и точно. При написании работы необходимо ссылаться на авторов и источники, откуда взяты теоретические положения, выводы других исследователей и фактический материал. Следует проявлять требовательность в отборе фактического материала и его систематизации, не допускать повторов, также обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить четкость формулировок, разнообразие употребляемых слов. Для этого необходимо придерживаться следующих правил: название и содержание глав и параграфов должно исчерпывать тему, а содержание параграфов – главу в целом; изучив материал для написания очередного параграфа, необходимо продумать его ведущие идеи, систему аргументации, затем провести уточнение отдельных смысловых частей, сделать необходимые дополнения, убрать лишнее; проверить оформление ссылок; перед тем, как оформить окончательный чистовой вариант, необхо-