



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

**ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: профессор, д-р. пед. наук **Т.В. Сидорина**

Рецензент: доцент, д-р. пед. наук **Н.Н. Савина**

Педагогика профессионального образования: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 14 с.

Предназначены для студентов бакалавров Инженерного института обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины – содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), овладение обучающимся методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона; технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.

уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных

компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.

владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, подготовку презентаций.

Организация самостоятельной работы включает:

- работу с учебником и с дополнительной литературой;
- подготовку к курсовой работе;
- написание отчетов;

Работы сдаются по графику, установленному преподавателем.

1.1 Критерии оценки знаний студентов

Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает подготовку студента к практическим занятиям, анализ и оценку документации, работу по изучению методик, перспективных технологий обучения, выполнение индивидуальных заданий.

Критерии оценки применяются следующие:

При завершении изучения дисциплины предусмотрен экзамен, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующая шкала оценивания результатов их ответов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.3. Примерный перечень самостоятельных работ учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования»

Теоретический курс для самостоятельного изучения охватывает содержание учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами. План-конспект предъявляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса. Темы самостоятельного изучения теоретического курса приведены ниже.

Темы самостоятельного изучения теоретического курса

Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики

Определение и содержание предмета профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе наук, связь с другими отраслями педагогики. Задачи профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Проблемы современной профессиональной педагогики. Связь про-

фессиональной педагогики с другими науками. Стратегии исследования и методы профессиональной педагогики.

История профессионального образования

Характеристика основных периодов развития профессионального образования. Основные периоды развития профессионального образования в России.

Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования

Документы федерального уровня. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ (с более поздними дополнениями).

Профессиональное образование как педагогическая система

Субъекты высшего профессионального образования. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Педагогика начального профессионального образования

Истоки российского начального профессионального образования. Образовательные программы начального профессионального образования. Учебные заведения начального профессионального образования Цели и задачи обучения.

Педагогика среднего профессионального образования

Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Учебные заведения среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения.

Педагогика высшего профессионального образования

История развития российского высшего профессионального образования. Цели и задачи высшего профессионального образования. Структура высшего профессионального образования. Учебно-методические комплексы системы высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза

Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Методы обучения в системе профессиональной переподготовки

и повышения квалификации. Проектирование содержания профессионального образования.

Профессиональное обучение: основные понятия

Формирование знаний, трудовых навыков и умений в профессиональном обучении. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых

Структура профессиональной деятельности

Определение профессиональной деятельности. Основные компоненты профессиональной деятельности. Профессиональное образование как фактор развития личности.

Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат

Личностно-ориентированное профессиональное воспитание. Психологические сопровождение личности.

Образование как социокультурный феномен

Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ. Формы непрерывного профессионального образования.

Классификация профессий

Основные источники информации о профессиях. Психологические основы профессиографии. Понятия «профессия», «специальность». Психологические классификации профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд). Виды профессиографирования.

Профессиограмма, психограмма и акмеограмма

Профессиограмма, психограмма и акмеограмма как основные источники информации о профессиях. Метод профессиограммы. Модель специалиста, ее виды и составляющие, «формула профессий». Основные задачи профессиографирования и его место в системе профессиональной ориентации.

Теории профессионального самоопределения

Мотивация. Основные уровни и этапы овладения профессией. Периодизации развития профессионала по Климову Е.А., Марковой А.К., Дж. Холланду, Дж.Сьюперу. Проблема влияния на развитие профессионала социально-экономической и общей культурно-исторической ситуации. Кризисы профессионального становления личности. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (Г.Шихи, Б.Ливехуд). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру). Мотивация профессиональной деятельности: определение, виды.

Основные этапы развития личности будущего профессионала

Становление личности в онтогенезе: основные понятия. Факторы и движущие силы становления личности. Стадии профессионального становления. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Психологические особенности возрастных периодов человека (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, молодость, зрелость, старость).

Профессиональная ориентация

Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

Профессиональное консультирование

Профессиональное консультирование: определение, виды, функции, принципы.

Психологические особенности студента

Мотивация. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте. Учебная мотивация: определение, виды. Формирование учебной мотивации.

Структура профессионально-педагогической деятельности

Личность педагога профессионального обучения. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Формы подготовки профессионально-педагогической работников

Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы. Повышение квалификации. Переквалификация

Личность педагога профессионального обучения

Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональная культура специалиста. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.

Темы курсовых работ

1. Стремление личности к самоактуализации в структуре мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.
2. Профильное обучение: состояние и перспективы.
3. Метод проблемного обучения (кейс-метод) в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

4. Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.
5. Профессиональная культура: проблема определения (на основе экспертных мнений).
6. Особенности профессионального самоопределения современных школьников.
7. Исследовательская деятельность как средство формирования мотивации к учению.
8. Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки рабочих по профессии.
9. Диагностика уровня сформированности информационной компетентности у студентов.
10. Мотивы выбора профессии первокурсников: гендерный аспект.
11. Методологические подходы к формированию профессиональных навыков будущих специалистов в области нанотехнологий.
12. Жизнестойкость и особенности преодоления профессиональных трудностей.
13. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
14. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональном лицее.
15. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
16. Процесс профессионального обучения как объект исследования.
17. Проектирование образовательного процесса в профессиональном колледже.
18. Анализ теоретического обучения в профессиональном колледже.
19. Рефлексия производственного (профессионального) обучения в мастерских.
20. Проблемы организации и проведения производственной практики обучающихся профессиональных колледжей.
21. Перспективы производственной практики студентов профессиональных лицеев.
22. Государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения.
23. Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе профессионального колледжа.
24. Современные формы профессионального обучения.
25. Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность.

26. Педагогическая культура мастера профессиональной школы: вопросы теории и методики развития в профессиональном колледже.
27. Профессиональное самоопределение обучающихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
28. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
29. Управление личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
30. Управление развитием профессиональной школы.
31. Высшее рабочее образование и его особенности.
32. История профессионально-педагогического образования в России.
33. История профессиональной педагогики.
34. Профессиональное образование за рубежом.
35. Организация образовательного процесса в профессиональном умении.
36. Специфика образовательного процесса в профессиональном лицее.
37. Цели и задачи профессионального образования в колледже и высшей школе.
38. Сущность и содержание процесса профессионального обучения.
39. Государственный стандарт профессионального образования и вакансии рабочих профессий на рынке труда.
40. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.
41. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения.
42. Психологические особенности будущих рабочих.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика профессионального образования как научная и учебная дисциплина.
2. Базовые понятия и положения педагогики профобразования.
3. Педагогические проблемы профессионального образования
4. Предмет, задачи и методы педагогики профессионального образования.
5. Стратегии профессионального образования России.
6. Связь педагогики профессионального образования с другими науками (социальной, возрастной, педагогической психологией и др.)
7. Понятие и закономерности психолого-педагогического развития ребенка.

8. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. Теория конвергенции Штерна.
9. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского и ее использование в деятельности педагога профессионального образования.
10. Движущие силы и закономерности психического развития.
11. Периодизация психического развития и ее критерии.
12. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Психологическая характеристика подросткового возраста.
15. Проблема “кризиса” подросткового периода и его влияние на профессиональное становление личности.
16. Профессиональное самоопределение и становление в юношеском возрасте.
17. Социально-психологическая характеристика периода зрелости.
18. Особенности личностного и профессионального развития педагога.
19. Содержание актуальных переживаний в пожилом возрасте и пути их разрешения.
20. Общая характеристика педагогической деятельности, ее формы, содержание и структура.
21. Мотивация профессиональной педагогической деятельности.
22. Педагогические способности, их виды.
23. Педагогическая направленность.
24. Стили педагогической деятельности.
25. Психология личности педагога профессионального обучения.
26. Детерминанты и стадии профессионального становления личности.
27. Психолого-педагогические аспекты профессионального обучения и воспитания.
28. Кризисы профессионального становления и профессиональные деструкции личности.
29. Психолого-педагогическое сопровождение личности на различных этапах профессионального развития.
30. Методы активизации профессионального самоопределения личности.
31. Развитие карьерной успешности студентов педвуза.
32. Профессиональное педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и учащихся.
33. Функции и стили педагогического общения.
34. Понятие педагогического конфликта и его виды.
35. Современные концепции профессионального обучения.

36. Соотношения обучения и развития.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее использование педагогом профессионального образования.
38. Программированное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
39. Проблемное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
40. Концепция развивающего обучения в профессиональном образовании.
41. Развивающие возможности урока и других форм учебно-профессиональной деятельности.
42. Структура учебно-профессиональной деятельности.
43. Учебная мотивация и ее развитие в процессе учебно-профессиональной подготовки личности.
44. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
45. Психолого-педагогические проблемы воспитания
46. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональном образовании.
47. Психолого-педагогические основы работы педагога профессионального образования с «трудными» школьниками.
48. Диагностика профессионального развития личности

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3.2. Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. (ЭБС «Инфра-М»)
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
8.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru\
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru\
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

Составитель: **Сидорина Татьяна Владимировна**

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,9 уч. изд. л. Заказ № 45 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209