



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов**

Новосибирск 2021

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: доцент, др. техн. наук **Ю.А. Гуськов**

Рецензент: доцент, канд. юрид. наук **Б.А. Мкртычян**

Правовое регулирование в области образования: метод рекомендации для самостоятельной работы студентов / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2021. – 18 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы предназначены для бакалавров Инженерного института НГАУ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию учебно-методическим советом Инженерного института (протокол №3 от 26 октября 2021 г.).

© Новосибирский государственный
аграрный университет, 2021

© Инженерный институт, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Целью аудиторной деятельности студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения дисциплины «Правовое регулирование в области образования» и развития у них способностей к анализу полученной информации.

Курс является фундаментом для ориентации студентов в сфере профессионального обучения, знакомит студентов с законодательными и нормативно-правовыми актами управления образованием, формирование умений эффективной работы в правовом поле образовательной организации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;

уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;

владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.

Планируемые результаты освоения образовательной программы следующие.

Дисциплина Правовое регулирование в области образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП направлена на формирование компетенции **ОПК-1**:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовая база регулирования отношений в сфере образования значительно расширилась и усложнилась. На количественные изменения нормативного регулятора наложились изменения качественные - модернизация образования, его глобализация, развитие академической мобильности, Болонский процесс и др. Особое место в системе российского образовательного права начинают занимать такие институты, как автономия образовательной организации, академические свободы, экономические гарантии образовательного права, защита прав, свобод и законных интересов и др.

Сегодня образовательное право вышло за границы раздела административного права и стало самостоятельным важным элементом подготовки будущих педагогов и всех, кто связывает свою профессиональную деятельность с воспитанием, образованием, исследовательской деятельностью и творчеством.

1.1. Виды контроля знаний студентов и их отчетности

Текущая аттестация по дисциплине «Правовое регулирование в области образования» проводится в форме контрольных мероприятий (через представление, проверку и оценку письменных работ и презентаций) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

1.2. Критерии оценки знаний студентов

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на семинаре темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием изучаемой на семинаре темы, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на семинаре темы;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой на семинаре теме и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на семинарских занятиях зачет ставится, если студент отвечает правильно на 75% вопросов.

3. Творческая коллективная презентация считается зачтенной, если в ней выполнены все основные разделы курса «Основы управления учебным заведением».

Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины «Правовое регулирование в области образования», направлена на:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку к промежуточному тестированию;
- подготовку к экзамену.

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами письменно объемом 16-18 печатных страниц в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Работа представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Она должна содержать ос-

новые фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студентов требуется аргументированное изложение собственных мыслей по проблеме. Тему контрольной может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В контрольной работе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена.

Требования к языку контрольной работы: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура контрольной работы:

- титульный лист с указанием темы, Ф.И.О., отделения, группы и шифра студента;

- подробный план (содержание) работы;

- введение, где обосновывается актуальность темы;

- изложение основного содержания темы в соответствии с планом;

- заключение, где приводятся основные выводы и обобщения;

- библиографию и список литературы, цитируемой в работе, в том числе журнальных и Internet- статей;

Средний объем работы – 1 уч.-изд. лист (16-18 стр.).

Работа должна быть выполнена и оформлена аккуратно.

План (оглавление, содержание)

Оглавление помещают в начале работы. *Введение, заключение и библиографический список не нумеруют.* Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны

быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников (сайт: <https://cyberleninka.ru/>) или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи контрольной работы.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема контрольной работы (1,0–1,5 страницы).

Основные разделы введения: *актуальность, проблема, цель, задачи* (оформляются списком, формулируются по содержанию (плану) контрольной работы при помощи глаголов: *исследовать, изучить, сравнить, определить, выявить, охарактеризовать и т.д.*), **методы, которые я использовал(а) при написании контрольной работы.**

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). Все разделы должны заканчиваться выводами.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Обязательно должно быть сформулировано личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы. Объем заключения – в среднем около 10% от общего объема контрольной работы (1,0–1,5 страницы).

Основные компоненты заключения: 1) выводы по каждому пункту плана (содержания), 2) итоговый вывод по решению проблемы, сформулированной во введении (*цель достигнута, задачи решены*), 3) личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы.

Библиографический список. Библиографический список использованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесто-

ронности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.

Оформление библиографического списка включает:

- 1) библиографическое описание использованных источников;
- 2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.

При оформлении библиографических ссылок следует руководствоваться ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Необходимо использовать минимум 5 источников, больше можно, меньше нельзя! Только по учебникам работа не пишется. Учебники, учебные пособия, научные статьи можно использовать за последние 5 лет издания.

Требования, предъявляемые к оформлению контрольной работы.

Объем контрольной работы от 16 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата (А 4). По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и внизу – 20 мм. Рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5. Стиль – Times New Roman, абзац – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, заголовки – по центру. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы (вверху или внизу посередине, или в правом нижнем углу). Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении контрольной работы следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для темы;
- дословное переписывание книг, статей, заимствования контрольных работ из Интернет и т.д.

При проверке контрольной работы преподаватель оценивает:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристику реализации цели и задач исследования (новизну и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убе-

дительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полноту, глубину, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широту кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культуру письменного изложения материала.

7. Культуру оформления материалов работы.

Контрольная работа не засчитывается, если:

- выполнена не по своему варианту;
- в ней нет научной терминологии или она составлена неграмотно;
- содержатся теоретически неграмотные формулировки и поверхностная аргументация по основным положениям работы;
- содержание работы не соответствует приведенному плану;
- содержание работы рассматривается в разрезе определенной профессии, не имеющей отношения к получаемой специальности;
- тема работы не раскрыта;
- не приведен список использованной литературы, либо работа выполнена по 1 источнику.
- объем работы недостаточный.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

- оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;
- оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных пометок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.
- во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

Таблица для определения номера контрольной работы

Предпоследняя	Последняя цифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Темы контрольных работ

Блок 1

1. Образовательное право как комплексная отрасль законодательства.
2. Образование и образовательные отношения.
3. Методы образовательного права. Предписания, дозволения и запреты в образовательном праве.
4. Принципы образовательного права. Общеправовые и отраслевые принципы образовательного права.
5. Конституция РФ о праве граждан на образование.
6. Государственные образовательные стандарты.
7. Государственная политика в области образования, ее принципы.
8. Организационная основа государственной политики в области образования.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
10. Образовательные стандарты.
11. Образовательные программы.
12. Общие требования к реализации образовательных программ.
13. Формы получения образования и формы обучения.

Блок 2

1. Образовательные отношения. Отношения, регулируемые законодательством об образовании.
2. Понятие и состав образовательных правоотношений.
3. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
4. Субъектный состав образовательных правоотношений.
5. Образовательные учреждения (организации).
6. Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций).
7. Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор.
8. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
9. Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации).

10. Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и аннулирование лицензии образовательного учреждения (организации).
11. Лишение образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации.
12. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации).
13. Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации).
14. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
15. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности.
16. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации).
17. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
18. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
19. Управление системой образования на федеральном уровне. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
20. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
21. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.
22. Контроль в системе управления образованием.
23. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования.
24. Понятие образовательной организации.
25. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
26. Типы образовательных организаций.
27. Устав образовательной организации.
28. Управление образовательной организацией.
29. Структура образовательной организации.
30. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
31. Организации, осуществляющие обучение.
32. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Блок 3

1. Государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты.

2. Общеобразовательные (основные и общие) и профессиональные (основные и общие) программы.
3. Формы получения образования и их сочетание.
4. Цели и задачи деятельности общеобразовательных учреждений. Ступени общеобразовательных учреждений.
5. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
6. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.
7. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
8. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дошкольного образования.
9. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
10. Правовое регулирование педагогических отношений в системе начального профессионального образования.
11. Правовое регулирование педагогических отношений в системе среднего профессионального образования.
12. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования.
13. Правовое регулирование педагогических отношений в системе послевузовского профессионального образования.

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика международного образовательного права.
2. Европейское образовательно-правовое пространство.
3. Болонский процесс. Правовые аспекты участия России в Болонском процессе.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
5. Основные законодательные акты в области образования.
6. Закон РФ «Об образовании в РФ». Краткая характеристика.
7. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
8. Структура системы образования.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
10. Право на образование. государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
11. Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных ор-

ганизаций.

12. Категории образовательных организаций высшего образования. Устав образовательной организации.

13. Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

14. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

15. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники.

16. Правовой статус руководителя образовательной организации. Иные работники образовательных организаций.

17. Право на занятие педагогической деятельностью.

18. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений.

19. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

20. Лицензирование образовательной деятельности.

21. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

22. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

23. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

24. Общее образование.

25. Дошкольное образование.

26. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

27. Среднее профессиональное образование.

28. Высшее образование.

29. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

30. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

**Примерный тест по дисциплине
«Правовое регулирование в области образования»**

1. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:
 - А) основные и дополнительные
 - Б) школьные и дошкольные
 - В) общеобразовательные и профессиональные.
 - Г) профессиональные и общепринятые
2. К основным общеобразовательным относятся программы:
 - А) дошкольного образования;
 - Б) начального общего образования
 - В) основного общего образования; среднего (полного) общего образования.
 - Г) все перечисленные
3. В каких формах с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении?
 - А) очной, очно заочной (вечерней), заочной; самообразования;
 - Б) в форме семейного образования;
 - В) экстерната.
 - Г) во всех перечисленных
4. Какое учреждение является образовательным?
 - А) Образовательным является учреждение, обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников
 - Б) Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.
 - В) Образовательным является учреждение, реализующие образовательные программы.
 - Г) верны все варианты ответов
5. Образовательные учреждения могут быть:
 - А) муниципальными, негосударственными, федеральными;
 - Б) учреждениями общественных и религиозных организаций;
 - В) семейные, общественные;
6. Каких типов учреждения относятся к образовательным учреждениям?
 - А) дошкольного, общешкольного, муниципального;
 - Б) общекультурного, воспитательного;
 - В) дошкольного, учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, учреждения дополнительного образования взрослых, учреждения дополнительного образования детей;

Г) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс;

7. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?

А) федеральном, региональном, муниципальном;

Б) национальном, межрасовом;

В) религиозном, общественном;

Г) внутреннем, внешнем.

8. Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации, осуществляют управление в сфере образования?

А) департамент

Б) министерство

В) главное управление

Г) все перечисленные и др.

9. Полномочия— это....

А) это право на управление;

Б) это право на наказания устрой форме;

В) это право на осуществление тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. (ЭБС «Инфра-М»)

Дополнительная литература

1. Право: Учебное пособие / Чистяков Н.М., Абрамова М.Г., Антропова И.О. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 316 с. (ЭБС «Инфра-М»)

2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 239 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. М.: Владос, 2008.

Источники

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Российская газета. №135. 10.01.2009.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. №1 (ч. 1). Ст. 1.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. №1 (ч. 1). Ст. 1.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 23.06.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014) // Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. Ст. 3824.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

7. Указ Президента РФ от 07.05.2008 N 716 "О федеральных университетах" // Собрание законодательства РФ, 12.05.2008, N 19, ст. 2118

8. Постановление Правительства РФ от 15.05.2010 N 337 (ред. от 09.08.2013) "О Министерстве образования и науки Российской Федерации" (вместе с "Положением о Министерстве образования и

науки Российской Федерации") (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013)// Собрание законодательства РФ, 24.05.2010, N 21, ст. 2603.

9. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. от 09.09.2014) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"// Собрание законодательства РФ, 07.03.2011, N 10, ст. 1377.

10. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 661(ред. от 12.09.2014)"Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 12.08.2013,

11. Постановление Правительства РФ от 15.07.2013 N 594 (ред. от 27.12.2013) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 18.07.2013.

12. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.10.2013.

13. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.08.2013.

14. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 12.08.2013.

15. Постановление Правительства РФ от 24.04.2013 N 370 "Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.04.2013.

16. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.04.2014.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	<i>znanium.com</i>
2.	ЭБС издательства «Лань»	<i>e.lanbook.com</i>
3.	Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ)	<i>http://flogiston.ru/</i>
4.	Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое	<i>https://www.psychology.ru/ – Psychology.ru</i>
5.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний	<i>https://cyberleninka.ru/</i>

Составитель: *Гуськов Юрий Александрович*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов**

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати 26 октября 2021 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1,7 п. л. Заказ № Тираж 10 экз.

Отпечатано в минитипографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209