



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Методические указания
для практических занятий**

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: доцент, канд. пед. наук **О.Н. Инкина**

Рецензент: доцент, д-р. пед. наук **Н.Н. Савина**

Профессионально-педагогические технологии: метод. указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 11 с.

Методические указания предназначены для бакалавров Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ обучающихся по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Утвержден и рекомендован к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины – содействие средствами дисциплины овладению обучающимся обязательными профессиональными компетенциями в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях применения профессионально-педагогических технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена, умений проектировать профессионально-педагогические технологии для организации эффективного педагогического взаимодействия.

Дисциплина профессионально-педагогические технологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ООП направлена на формирование следующих компетенций (ПКО):

ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации:

знать: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля

уметь: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий

владеть: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик:

знать: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

владеть: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данные методические указания предназначены для того, чтобы служить ориентиром в самостоятельных поисках педагогической истины. Выбор представленных тематических блоков обусловлен как имеющимися на сегодняшний день в педагогике теоретическими представлениями о сущности и основных элементах образовательного процесса вообще и педагогических технологиях в частности, так и реальными проблемами с которыми приходится сталкиваться педагогам на практике. Внеаудиторная работа по курсу «педагогические технологии» призвана дополнить аудиторные занятия и предполагает самостоятельное изучение (конспектирование) источников по указанным темам. Предложенные списки литературы по каждой теме не являются исчерпывающими, но позволяют составить относительно полное представление о сущности рассматриваемой проблемы. Их расширение является одним из аспектов самостоятельной работы и будет учитываться при дальнейшем усовершенствовании методических указаний. Сочетание активной аудиторной работы (посещения лекций и практических занятий, подготовки докладов и письменных работ) с регулярными самостоятельными занятиями в библиотеке является условием успешного освоения курса и, что самое важное поможет в дальнейшем в практическом освоении известных педагогических технологий и проектировании и внедрении собственных. Желаем успехов!

1.1 Критерии оценки знаний студентов

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на семинаре темы;
 - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
 - владение инструментарием изучаемой на семинаре темы, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
 - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
 - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на семинаре темы;
 - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой на семинаре темы и давать им сравнительную оценку;
 - самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
2. При написании тестов на семинарских занятиях зачет ставится, если студент отвечает правильно на 75% вопросов.
3. Творческая коллективная презентация считается зачетной, если в ней выполнены все основные разделы курса «Основы управления учебным заведением».

2. Темы практических занятий

Тема 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
3. Система Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
4. Игровые технологии.
5. Проблемное обучение.
6. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е. И. Пассова).
7. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).

Тема 2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

1. Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
2. Технологии уровневой дифференциации.
3. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов).
4. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И. Н. Закатова).
5. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков).
6. Технология программированного обучения.
7. Коллективный способ обучения КСО (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко).
8. Групповые технологии.
9. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Тема 3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частно-предметные педагогические технологии

1. “Экология и диалектика” (Л. В. Тарасов).
2. “Диалог культур” (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).
3. Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П. М. Эрдниев).
4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М. Б. Волович).
5. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).
6. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В. Н. Зайцев).
7. Технология обучения математике на основе решения задач (Р. Г. Хазанкин).
8. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А. А. Окунев).
9. Система поэтапного обучения физике (Н. Н. Палтышев).

Тема 4. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии

1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
2. Технология свободного труда (С. Френе).

3. Технология вероятностного образования (А. М. Лобок).
4. Технология мастерских.
5. Природосообразное воспитание грамотности (А. М. Кушнир).
6. Технология саморазвития (М. Монтессори).

Тема 5. Технология развивающего обучения

1. Общие основы технологий развивающего обучения.
2. Система развивающегося обучения Л. В. Занкова.
3. Технология развивающегося обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
4. Система развивающегося обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов).
5. Личностно – ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).
6. Технология саморазвивающегося обучения (Г. К. Селевко).

Тема 6. Педагогические технологии авторских школ

1. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).
2. Модель “Русская школа”.
3. Технология авторской Школы самоопределения (А. Н. Тубельский).
4. Школа – парк (М. А. Балабан).
5. Агрошкола А. А. Католикова.
6. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3.2. Дополнительная литература

1. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. (ЭБС «Инфра-М»)

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	www.rusneb.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
6.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
7.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
8.	Портал <i>Гуманитарное образование</i>	http://www.humanities.edu.ru\
9.	Федеральный портал <i>Российское образование</i>	http://www.edu.ru\
10.	Федеральное хранилище <i>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>	http://school-collection.edu.ru\
11.	Онлайн журнал «Психология»	http://www.psychologies.ru/
12.	Российская психология информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru
13.	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru
14.	Электронный ресурс содержит материалы по направлениям «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «Социальная педагогика», «ИС в образовании».	<a href="http://www.profile-
edu.ru">http://www.profile- edu.ru

Библиографический список

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебное пособие для вузов / О. А. Беляева. - 6-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. 60 с.
2. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. Москва: Юрайт, 2017. 353 с.
3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 163 с.
4. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017.
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 192 с.
6. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 113 с.
7. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий / М.А. Чошанов. - Москва: Издательство Лаборатория знаний, 2015. 242 с.
8. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 255 с.
9. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва: Академия, 2014. 156 с.
10. Эрганова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие для студентов, аспирантов, проф.-пед. работников / Н.Е. Эрганова, И.И. Хасанова, О.В. Чернова. 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. 49 с.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов для подготовки к практическим занятиям:

1. Что называется педагогическим процессом?
2. Перечислить основные компоненты педагогического процесса и охарактеризовать их?
3. Что является целью педагогического процесса?
4. Какие виды целей ставятся в образовательном процессе?
5. Какие уровни усвоения знаний вам известны? (Б.Блум)

6. Исходя из философской основы что называется материализмом и идеализмом?
7. Антропософия или теософия?
8. Сциентизм (наука) и природосообразность?
9. Что называют уровнем усвоения?
10. Ассоциативно-рефлекторные концепции усвоения? За счет чего реализуются?
11. Интериоризаторские? Основные идеи?
12. Бихеористические? Поведенческие, реакция на окружающее воздействие.
13. Гештальт-технологии? Образ, форма, структура...исследование сложных психических процессов.
14. Суггестивные технологии?
15. Нейролингвистические?
16. В чем особенности авторитарного обучения при подходе к ребенку?
17. Личностно-ориентированные?
18. Гуманно-личностные.
19. Свободного воспитания.
20. Дать понятие рефлексии?
21. Синектика? Групповая творческая деятельность
22. Толерантность?
23. Компиляция?
24. Метод погружения? Как вы его понимаете? Приведите пример
25. Дидактическая игра? Для чего предназначена (цели обучения)? Что развивает (наблюдательность, внимание, память, мышление, речь и пр.)?

Составитель: *Инкина Оксана Николаевна*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Методические указания
для практических занятий**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,7 уч.изд. л. Заказ № 46 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209