



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Инженерный институт**

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Методические указания  
для самостоятельной работы**

**Новосибирск 2019**

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: доцент, канд. пед. наук **О.Н. Инкина**

Рецензент: доцент, д-р. пед. наук **Н.Н. Савина**

**Профессионально-педагогические технологии:** метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 15 с.

Методические указания предназначены для бакалавров Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ обучающихся по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Утвержден и рекомендован к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.)

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель изучения дисциплины** – содействие средствами дисциплины овладению обучающимся обязательными профессиональными компетенциями в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях применения профессионально-педагогических технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена, умений проектировать профессионально-педагогические технологии для организации эффективного педагогического взаимодействия.

Дисциплина профессионально-педагогические технологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ООП направлена на формирование следующих компетенций (ПКО):

**ПКО-4** Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации:

**знать:** современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля

**уметь:** контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий

**владеть:** методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

**ПКО-7** Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик:

**знать:** методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

**уметь:** применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**владеть:** методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Данные методические указания предназначены для того, чтобы служить ориентиром в самостоятельных поисках педагогической истины. Выбор представленных тематических блоков обусловлен как имеющимися на сегодняшний день в педагогике теоретическими представлениями о сущности и основных элементах образовательного процесса вообще и педагогических технологиях в частности, так и реальными проблемами с которыми приходится сталкиваться педагогам на практике. Внеаудиторная работа по курсу «педагогические технологии» призвана дополнить аудиторные занятия и предполагает самостоятельное изучение (конспектирование) источников по указанным темам. Предложенные списки литературы по каждой теме не являются исчерпывающими, но позволяют составить относительно полное представление о сущности рассматриваемой проблемы. Их расширение является одним из аспектов самостоятельной работы и будет учитываться при дальнейшем усовершенствовании методических указаний. Сочетание активной аудиторной работы (посещения лекций и практических занятий, подготовки докладов и письменных работ) с регулярными самостоятельными занятиями в библиотеке является условием успешного освоения курса и, что самое важное поможет в дальнейшем в практическом освоении известных педагогических технологий и проектировании и внедрении собственных.

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, подготовку презентаций.

Организация самостоятельной работы включает:

- работу с учебником и с дополнительной литературой;
  - подготовку к контрольным работам;
  - написание отчетов;
- Работы сдаются по графику, установленному преподавателем.

### 1.1 Критерии оценки знаний студентов

Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку студентами методик проведения занятий, анализ и оценку документации, работу по изучению перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового опыта, выполнение индивидуальных заданий.

Критерии оценки применяются следующие:

– Если студент без ошибок и в срок выполнял контрольную работу по заданию преподавателя, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил контрольную работу или не выполнил её вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

При завершении изучения дисциплины "Методика профессионального обучения" в семестре (2-м) предусмотрен экзамен, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующая шкала оценивания результатов их ответов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **1.3. Примерный перечень самостоятельных работ учебной дисциплины «Профессионально-педагогические технологии»**

Теоретический курс для самостоятельного изучения охватывает содержание учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

План-конспект – это знаковое средство обучения, в структуру которого входят: название темы, цели изучения, план вопросов, изучаемых по теме, краткое содержание в виде тезисов. План-конспект предъявляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса. Темы самостоятельного изучения теоретического курса приведены ниже.

#### ***Темы самостоятельного изучения теоретического курса***

##### **Цена и ценность образования**

Значение образования растет и меняется последнее время необыкновенно быстро. Чего ждет от университетского образования выпускник, общество, государство в современных условиях и в ближайшей перспективе? Каким требованиям должен соответствовать преподаватель? Ответ на эти и многие вытекающие из них вопросы является отправной точкой в нашей работе.

##### **Цели и содержание образования**

Содержание образования - это система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, детерминированных будущей профессиональной деятельностью, которыми студентам необходимо овладеть в процессе обучения. Системообразующим фактором для него являются цели образования. Эти понятия являются ключевыми в педагогике, но при этом не имеют однозначной трактовки. Формирование личной позиции по этому поводу как на основе изучения теоретических работ этого направления, так и собственной педагогической практики является основой для успешного освоения педагогических технологий как в теоретическом, так и практическом плане.

##### **Педагогическая диагностика**

Сущностью педагогической диагностики является изучение результативности учебно-воспитательного процесса. В функции педагогической диагностики входит не только обеспечение правильно-

го определения результатов обучения, но и выработка единых педагогических позиций, повышение эффективности учебного процесса на основе объективных представлений как о студентах, так и о педагогах. Без знания основ педагогической диагностики невозможно оценить результаты внедрения новых педагогических технологий.

### **Педагогические технологии**

Педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике. Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Глубинный смысл технологической направленности заключается в стремлении свести на минимум экспромты и перевести практическое преподавание на путь предварительного проектирования. В настоящее время в педагогике используется целый ряд разнообразных технологий. Знакомство с ними несомненно обогатит профессиональный багаж как начинающего, так и опытного педагога.

### **Игровые технологии**

Феномен игры состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели и анализ результатов. Существенным отличительным признаком педагогической игры является четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат. В современной педагогике игровая деятельность может использоваться и в качестве самостоятельной технологии и как элемент более обширной технологии.

### **Проблемное обучение**

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Наиболее оптимальным считается их включение в традиционное изложение материала.

Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем.

### **Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорные конспекты В.Ф. Шаталова)**

Главной заслугой В.Ф. Шаталова является разработка системы учебной деятельности, обеспечивающей достаточно полную и всеобщую активность на уроке. Это достигается созданием определенного динамического стереотипа деятельности учащихся. Его основу составляют опорные конспекты (сигналы) – наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал.

### **Дифференцированное обучение**

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Дифференциация может осуществляться по уровню развития, по личностно-психологическим типам, по области интересов. Например, дифференциация на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов) предполагает введение двух стандартов: обязательной и повышенной подготовки, пространство между которыми заполнено своеобразной лестницей. Основное условие такой дифференциации систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации передачи зачетов.

### **Технология индивидуализации обучения**

Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. К ней можно отнести так называемый «Метод проектов», который широко применялся в отечественной высшей школе в 20-х годах и сейчас вновь привлек внимание педагогов. Он дает возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

### **Технология программированного обучения**

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажа и др.) Программированный учебный материал представля-



ет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации (кадров, файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности, подаваемых в определенной логической последовательности. Как разновидность идей программирования в обучении возникает блочное и модульное обучение.

### **Контекстное обучение**

Контекстное обучение основывается на представлении о том, что целенаправленное действие человека, осуществляемой вне контекста его жизненной ситуации имеет смысл только на определенном этапе формирования этого действия, но должно быть преодолено, когда речь идет о феномене профессионального мастерства. Это означает, что эффективность образовательного процесса может быть повышена путем включения его в реальный контекст жизни и будущей профессиональной деятельности человека.

### **Теория решения изобретательских задач**

В современной психолого-педагогической науке считается, что творчество понятие условное, может выражаться не только в создании принципиально нового, не существовавшего ранее, но и в открытии относительно нового (для данной области, данного времени, данного человека). Основным понятием теории решения изобретательских задач является противоречие. Для его устранения выделено 40 типов принципов устранения.

### **Темы контрольных работ**

1. Образование как образ жизни.
2. Новые ориентиры образования.
3. Воспитание личности будущего специалиста.
4. Образование как фактор развития личности.
5. Проблема образования и самосозидание личности.
6. Изменение социальной роли образования в России.
7. Современный образованный человек.
8. Актуальные проблемы современного образования.
9. Человек, культура и образование в кризисном обществе.
10. Образование как фактор государственной безопасности.
11. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования.
12. Ценность и цена образования.
13. Новые парадигмы образования.
14. Роль и место профессионального образования в системе рыночных отношений.
15. Игровые технологии.

16. Проблемное обучение.
17. Обучение по системе В.Ф. Шаталова.
18. Технология С.Н Лысенковой..
19. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая,  
20. В.Д. Шадриков).
21. Технология программированного обучения.
22. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
23. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
24. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
25. Зарубежный опыт дистанционного образования.
26. Современные психологические технологии общения: нейро-лингвистическое программирование.
27. Моделирование в общении на основе нейро-лингвистического программирования.

## **2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
4. Основные этапы педагогического проектирования
5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании

11. Функции педагогических технологий.
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.
14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее
15. Критерии технологичности педагогических технологий.
16. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний
17. Структура педагогической технологии.
18. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
19. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
20. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
21. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу
22. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах
23. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
24. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
25. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
26. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
27. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
28. границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий
29. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
30. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
31. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.

32. основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации
33. Альтернативные и авторские технологии.
34. формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход
35. Критерии выбора педагогических технологий.
36. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
37. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
38. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения
39. педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.
40. образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет
41. Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.
42. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России
43. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.
44. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий
45. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.
46. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры
47. Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.
48. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
49. Критерии эффективности педагогических технологий.

### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **3.1. Основная литература**

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. (ЭБС «Инфра-М»)

### 3.2. Дополнительная литература

1. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. (ЭБС «Инфра-М»)

### 4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

#### **Образовательные порталы, сайты и библиотеки:**

1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ <a href="http://www.mechfac.ru">http://www.mechfac.ru</a>
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
3.	<a href="http://www.rusneb.ru">Национальная электронная библиотека (НЭБ)</a>	<a href="http://www.rusneb.ru">www.rusneb.ru</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
6.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
7.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	<a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>
8.	Портал <i>Гуманитарное образование</i>	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru\</a>
9.	Федеральный портал <i>Российское образование</i>	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru\</a>
10.	Федеральное хранилище <i>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru\</a>
11.	Онлайн журнал «Психология»	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
12.	Российская психология информационно-аналитический портал	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>
13.	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru
14.	Электронный ресурс содержит материалы по направлениям	<a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a>

	«Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «Социальная педагогика», «ИС в образовании».	
--	--	--

### Библиографический список

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебное пособие для вузов / О. А. Беляева. - 6-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. 60 с.
2. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. Москва: Юрайт, 2017. 353 с.
3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 163 с.
4. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017.
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 192 с.
6. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 113 с.
7. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий / М.А. Чошанов. - Москва: Издательство Лаборатория знаний, 2015. 242 с.
8. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 255 с.
9. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва: Академия, 2014. 156 с.
10. Эрганова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие для студентов, аспирантов, проф.-пед. работников / Н.Е. Эрганова, И.И. Хасанова, О.В. Чернова. 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. 49 с.

Составитель: *Инкина Оксана Николаевна*

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Методические указания  
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

---

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Объем 0,9 уч.изд. л. Заказ № 45 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209