



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Методические указания
для практических занятий**

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: профессор, докт. психол. наук **Н.А. Корниенко**

Рецензент: доцент, д-р. пед. наук **Н.Н. Савина**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:
метод. указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 10 с.

Методические указания предназначены для бакалавров Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ обучающихся по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 11 от 25 июня 2019 г.).

© Корниенко Н.А., 2019
© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (ПКО):

ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультацию.

Владеть: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания предназначены для того, чтобы служить ориентиром в самостоятельных поисках педагогической истины. Выбор представленных тематических блоков обусловлен как имеющимися на сегодняшний день в педагогике теоретическими представлениями о сущности и основных элементах образовательного процесса вообще и педагогических технологиях в частности, так и реальными проблемами с которыми приходится сталкиваться педагогам на практике. Сочетание активной аудиторной работы (посещения лекций и практических занятий, подготовки докладов и письменных работ) с регулярными самостоятельными занятиями в библиотеке является условием успешного освоения курса и, что самое важное поможет в дальнейшем в практическом освоении известных педагогических технологий и проектировании и внедрении собственных.

1.1 Критерии оценки знаний студентов

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на семинаре темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием изучаемой на семинаре темы, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на семинаре темы;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой на семинаре темы и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на семинарских занятиях зачет ставится, если студент отвечает правильно на 75% вопросов.

2. Темы практических занятий

Тема 1. История и теоретические основы инклюзивного образования

Задание: сформулировать проблемы инклюзивного образования

Контрольные вопросы.

1. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
2. Теоретические основы инклюзивного образования: основные понятия и категории инклюзивного обучения.
3. Философские основы инклюзии.
4. Этические основы инклюзивного образования.
5. Конструктивизм как методология познания и развития инклюзивных процессов.
6. Принципы инклюзивного обучения в России.

Тема 2. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

Задание: По каким параметрам можно оценить профессиональную деятельность?

Контрольные вопросы.

1. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования.
2. Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.

Тема 3. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

Задание: Дайте общее представление о личностных качествах студента.

Контрольные вопросы.

1. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах.
2. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Практические аспекты реализации инклюзивного образования.
5. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.

Тема 4. Задачи и содержание профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогических и психологических кадров для работы в условиях инклюзивного образования

Задание: Расскажите о важнейших качествах личности будущего педагога и психолога.

Контрольные вопросы.

1. Основные идеи и принципы программы дополнительного образования для профессиональной готовности к работе в условиях инклюзии.
2. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования.

Тема 5. Организация и содержание инклюзивного образования

Задание: Расскажите об основных положениях Декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Контрольные вопросы.

1. Инклюзивная педагогика как новая отрасль педагогической науки.
2. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.
3. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
4. Специальные образовательные условия.
5. Модификация образовательной среды и используемых технологий.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
7. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.

Тема 6. Методология управления в сфере инклюзивного образования

Задание: Попробуйте поразмышлять (письменно) о том, что

такое кураторство в современном вузе.

Контрольные вопросы.

1. Планирование образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования.
2. Модели организации образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.
5. Нормативно-правовое и методическое обеспечение управления инклюзивным высшим образованием.

Тема 7. Тьютер в системе дистанционного образования

Задание: Подготовьте сообщения об истории тьюторства в мире и в России

Контрольные вопросы.

1. Особенности обучающегося «на входе» в среду ДО.
2. Особенности образовательного процесса в ДО.
3. Особенности учебной деятельности, обучающегося в ДО.
4. Роль тьютора в решении проблем обучающегося.
5. Функции тьютора в работе с обучающимися в системе ДО.
6. Место тьютора в среде ДО. Этика тьютора.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература по изучаемому курсу

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3.2. Список дополнительной литературы

1. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Липский, И. А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - Москва : Дашков и К, 2017. - 280 с. (ЭБС «Инфра-М»)
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова,

А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

№	Название	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Method/http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
8.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru\
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru\
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

Библиографический список

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. - 133 с.
2. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 215 с.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: в 2 частях: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 198 с.
4. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров: учеб. / И.А. Липский Л.Е. Сикорская. -Москва: Дашков и К, 2017. - 280 с
5. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. Москва: Юрайт, 2017. - 177 с.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 413 с.
7. Телина, И.А. Социальная педагогика: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. - 190 с.
8. Худоренко Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Худоренко, К. А. Черевык, Е. А. Константинова. Москва: ИНФРА-М, 2017. - 135 с.

Составитель: *Корниенко Нина Алексеевна*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Методические указания
для практических занятий**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,625 уч.- изд. л. Изд. №57 Заказ №37
Тираж 100 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209