



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические указания
для самостоятельной работы

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: профессор, докт. психол. наук **Н.А. Корниенко**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:
метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 12 с.

Методические рекомендации содержат индивидуальные задания, задания для самостоятельной работы, контролирующие материалы для аттестации по дисциплине (темы письменных работ, контрольные тестовые задания к зачету) и список рекомендованной литературы.

Предназначены для студентов обучающихся по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 11 от 25 июня 2019 г.).

© Корниенко Н.А., 2019
© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (ПКО):

ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультацию.

Владеть: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания предназначены для того, чтобы служить ориентиром при самостоятельном изучении дисциплины. Выбор представленных тематических блоков обусловлен как имеющимися на сегодняшний день в педагогике теоретическими представлениями о сущности и основных элементах образовательного процесса вообще и педагогических технологиях в частности, так и реальными проблемами с которыми приходится сталкиваться педагогам на практике. Внеаудиторная работа по курсу призвана дополнить аудиторные занятия и предполагает самостоятельное изучение (конспектирование) источников по указанным темам. Предложенные списки литературы не являются исчерпывающими, но позволяют составить относительно полное представление о сущности рассматриваемой проблемы. Сочетание активной аудиторной работы (посещения лекций и практических занятий, подготовки докладов и письменных работ) с регулярными самостоятельными занятиями в библиотеке является условием успешного освоения курса и, что самое важное поможет в дальнейшем в практическом освоении известных педагогических технологий и проектировании и внедрении собственных.

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, подготовку презентаций.

Организация самостоятельной работы включает:

- работу с учебником и с дополнительной литературой;
- подготовку контрольной работы;
- написание отчетов;

Работы сдаются по графику, установленному преподавателем.

1.1 Критерии оценки знаний студентов

Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку студентами методик проведения занятий, анализ и оценку документации, работу по изучению перспективных тех-

нологий обучения с использованием дополнительных источников и передового опыта, выполнение индивидуальных заданий.

Критерии оценки применяются следующие:

– Если студент без ошибок и в срок выполнял контрольную работу по заданию преподавателя, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил контрольную работу или не выполнил её вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

1.2 Примерный перечень самостоятельных работ учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Теоретический курс для самостоятельного изучения охватывает содержание учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

План-конспект – это знаковое средство обучения, в структуру которого входят: название темы, цели изучения, план вопросов, изучаемых по теме, краткое содержание в виде тезисов. План-конспект предъявляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса. Темы самостоятельного изучения теоретического курса приведены ниже.

Темы самостоятельного изучения теоретического курса

История и теоретические основы инклюзивного образования

1. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
2. Теоретические основы инклюзивного образования: основные понятия и категории инклюзивного обучения.
3. Философские основы инклюзии.
4. Этические основы инклюзивного образования.

5. Конструктивизм как методология познания и развития инклюзивных процессов.
6. Принципы инклюзивного обучения в России.

Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

1. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования.
2. Педагогическая коррекция виктилизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.

Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

1. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах.
2. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Практические аспекты реализации инклюзивного образования.
5. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.

Задачи и содержание профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогических и психологических кадров для работы в условиях инклюзивного образования

1. Основные идеи и принципы программы дополнительного образования для профессиональной готовности к работе в условиях инклюзии.
2. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования.

Организация и содержание инклюзивного образования

1. Инклюзивная педагогика как новая отрасль педагогической науки.
2. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.
3. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

4. Специальные образовательные условия.
5. Модификация образовательной среды и используемых технологий.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
7. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.

Методология управления в сфере инклюзивного образования

1. Планирование образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования.
2. Модели организации образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.
5. Нормативно-правовое и методическое обеспечение управления инклюзивным высшим образованием.

Тьютер в системе дистанционного образования

1. Особенности обучающегося «на входе» в среду ДО.
2. Особенности образовательного процесса в ДО.
3. Особенности учебной деятельности, обучающихся в ДО.
4. Роль тьютора в решении проблем обучающегося.
5. Функции тьютора в работе с обучающимися в системе ДО.
6. Место тьютора в среде ДО. Этика тьютора.

Темы контрольных работ

1. Реализация инклюзивного образования в детском саду.
2. Реализация инклюзивного образования в школе.
3. Реализация инклюзивного образования в вузе.
4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в детском саду.
5. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в школе.
6. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в вузе.
7. Инклюзивная культура.
8. Особые образовательные потребности.
9. Специальные образовательные потребности.
10. АООП для детей дошкольного возраста.
11. АООП для студентов с ОВЗ и инвалидов.

12. Формы реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.
13. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
14. АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития.
15. Специальная индивидуальная программа развития.
16. Дистанционные технологии в реализации инклюзивного образования в школе.
17. Дистанционная поддержка студентов с ОВЗ разных нозологических групп в условиях реализации инклюзивного образования.
18. Дистанционные технологии обучения младших с ОВЗ.
19. Дистанционные технологии обучения студентов с ОВЗ, инвалидов.
20. Сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования.
21. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования в детском саду.
22. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования в школе.
23. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования в вузе.
24. Доступная образовательная среда детского сада.
25. Доступная образовательная среда школы.
26. Доступная образовательная среда вуза.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения.
2. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения..
3. Основные направления педагогического сопровождения. Виды деятельности педагога в образовании..
4. Обзор моделей педагогического сопровождения.
5. Структура процесса педагогического сопровождения. Критерии эффективности процесса педагогического сопровождения..
6. Готовность к обучению в школе. Адаптация первоклассника.
7. Готовность к переходу из начальной школы в среднюю. Диагностика и коррекция.
8. Задачи педагогической диагностики. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии.

9. Задачи коррекционной работы педагога в школе. Требования к разработке коррекционных программ.
10. Задачи развивающей работы педагога в школе. Требования к разработке развивающих программ.
11. Основные задачи психолого-педагогического просвещения.
12. Задачи и основные принципы консультативной работы в системе сопровождения в образовательном учреждении.
13. Формы организации работы с родителями. Особенности консультирования родителей в системе сопровождения.
14. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и психолога в системе сопровождения.
15. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Развитие самостоятельности.
16. Педагогическая коррекция проблем в обучении.
17. Педагогическая коррекция проблем в поведении учащихся.
18. Педагогический анализ современных педагогических технологий.
19. Педагогический анализ образовательной среды.
20. Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения субъектов обучения в сфере образования.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература по изучаемому курсу

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3.2. Список дополнительной литературы

1. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Липский, И. А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - Москва : Дашков и К, 2017. - 280 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

№	Название	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Method/http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
8.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru\
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru\
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

Библиографический список

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. - 133 с.
2. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 215 с.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: в 2 частях: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 198 с.
4. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров: учеб. / И.А. Липский Л.Е. Сикорская. -Москва: Дашков и К, 2017. - 280 с
5. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. Москва: Юрайт, 2017. - 177 с.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 413 с.
7. Телина, И.А. Социальная педагогика: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. - 190 с.
8. Худоренко Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Худоренко, К. А. Черевык, Е. А. Константинова. Москва: ИНФРА-М, 2017. - 135 с.

Составитель: *Корниенко Нина Алексеевна*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,75 уч.- изд. л. Изд. №57 Заказ №37
Тираж 100 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209