

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

Н.А. Корниенко

ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Новосибирск 2022



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 372.016:15
ББК 88.0р30

Корниенко Н.А. Психология: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2022. – 15 с.

Методические рекомендации содержат текущие индивидуальные задания, задания для самостоятельной работы, контролирующиеся материалы для аттестации по дисциплине (темы письменных работ, контрольные тестовые задания к зачету) и список рекомендованной литературы.

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия, а также других направлений подготовки, изучающим дисциплины «Психология», «Социальная психология».

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 3 от 25 октября 2022 г.).

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психология» предназначена для изучения предмета, методов, исторического пути развития, а также категорий психологии, психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности.

Основной целью дисциплины является ознакомление с важнейшими психологическими процессами и явлениями. В курсе психологии рассматриваются общие понятия и принципы общей психологии. Изучается соотношение общего и социального психологического знания, понятие «психика», наиболее общие характеристики психического, соотношение сознания и бессознательного, понятие и принцип деятельности, соотношение деятельности и психических процессов, принципы соотношения отечественной и зарубежной психологической науки.

Основной задачей изучаемого курса психологии является оказание студенту содействия в определении и коррекции отношения к самому себе, окружающему миру, другим людям и к профессиональной деятельности. В этом смысле психология должна пониматься достаточно широко: как система научных знаний о человеке, его развитии и формировании, а также как часть жизнедеятельности человека, имеющая определенный аспект – взаимоотношения с людьми, коллегами, друзьями, руководством, подчиненными.

Дисциплина «Психология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения курса студент должен:

- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определяет свою роль в команде;
- демонстрировать умение учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует, в своей деятельности;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и обладать навыками планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды.

Корниенко Нина Алексеевна

ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульфферт

Подписано к печати 25 октября 2022 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,9 уч.-изд. л. Изд. №37 Заказ №37
Тираж 100 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

1. ТЕКУЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Темы докладов к семинарам по дисциплине «Психология» для самостоятельной исследовательской работы, в которых должен со- держаться анализ одного из предложенного списка психологов, его научных трудов. Продолжительность доклада 15-20 минут.

Адлер А.
Ананьев Б.Г.
Анохин П.К.
Бернштейн Н.А.
Бехтерев В.М.
Божович Л.И.
Вертгеймер М.
Вундт В.
Выготский Л.С.
Гальперин П.Я.
Гроф С.
Джемс У.
Запорожец А. В.
Левин К.
Леонтьев А.Н.
Лурия А.Р.
Маслоу А.
Морено Дж.
Мясищев В.Н.
Павлов И. П.
Перлз Ф.
Пиаже Ж.
Роджерс К.
Рубинштейн С.Л.
Скиннер Б.
Теплов Б.М.
Узнадзе Д.Н.
Уотсон Д.
Фехнер Г.
Франкл В.
Фрейд З.
Фромм Э.
Эльконин Д.Б.
Юнг К.Г.

2. Древние мыслители о природе души человека. Трактат Ари- стотеля «О душе».

3. Г.И. Челпанов «Мозг и душа». Критика материализма и очерк современных учений о душе.

4. Направления научной психологии в Западной Европе и США.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Мастер он-лайн тестов, <http://master-test.net>
2. Конструктор он-лайн опросов, <http://virtualexs.ru>
3. Конструктор психологических тестов, <http://psychometrica.ru/index.php?hid=85>
4. Он-лайн тесты по психологии, <http://psychology.net.ru/tests/>
5. Конструктор психологических тестов (free), <http://psych.stratopoint.com/oberon.htm>
6. Подборка ресурсов по психологическому тестированию, <http://xcreativ.narod.ru/compppsy.html>

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
10. Донцов А.И. Психология коллектива. – М., 1984.
11. Робер М.А. Психология индивида и группы / М.А. Робер, Ф. Тильман. – М., 1988.
12. Общества и группы: Эффективность групповой деятельности. – С. 57-69, 176-193.
13. Психология личности. Тексты. – М., 1982.
14. Рейнвальд Н.И. Психология личности. – М., 1987.
15. Корниенко Н.А. Учение З.Фрейда. – Новосибирск: НГПИ, 1994.
16. Корниенко Н.А. Новая психология личности. – Новосибирск: НГПУ, 1995.
17. Корниенко Н.А. Психологическое изучение личности в юношеском возрасте. – Новосибирск: СКЦ, 1993.
18. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности. – Новосибирск: НГПУ, 1996.
19. Корниенко Н.А. Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография. – Кн.1. Ценности в условиях изменяющегося общества. – Новосибирск: СибАГС, 2003.

Раздел IV. Индивидуальные особенности человека

1. Корниенко Н.А. Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография. Кн.1. Ценности в условиях изменяющегося общества. – Новосибирск: СибАГС, 2003.
2. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 1969.
3. Мерлин В. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
4. Психология личности. Тексты. – М., 1982.
5. Страхов И.В. Психология характера. – Саратов, 1970.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Ленинград, 1983.
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т., Т.1. – М., 1985.
9. Способности и склонности. Комплексные исследования. – М., 1989.
10. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.
11. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – М., 1964.
12. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. – Пятигорск, 1990.
13. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: МГУ, 1982.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т II: Темперамент и характер. – М., 1989. – С. 211-235.

5. Психоанализ.
6. Бихевиоризм.
7. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология.
9. Трансперсональная психология.
10. Л.С. Выготский. Новая психологическая концепция.
11. Другие школы отечественной психологии.
12. А.Н. Леонтьев. Проблемы развития психики.
13. Современные психологические теории.
14. Нетрадиционные психологические теории.

II. Проведение эксперимента или тестирования в своей группе, обработка результатов и выступление на семинарском занятии.

III. Студентам предложено зарегистрировать свои эмоции 2 недели в эмоциональном дневнике. Инструкция указывает вносить данные в протоколы не менее 6 раз в сутки, но вести регистрацию своевременно, не откладывая.

Знак и интенсивность эмоций оцениваются по биполярной 11-балльной шкале (от –5 до +5). Для указания характера деятельности испытуемым предъявляется список из девяти видов деятельности, охватывающей практически все проявления человеческой активности. Каждому студенту дается инструкция-памятка.

«Вам предстоит ежедневно хронологически регистрировать знак (положительный или отрицательный), интенсивность и продолжительность переживаемых эмоций, модальность в девяти видах деятельности, в ходе которых эмоции испытывались».

Такая модификация методики позволяет определить относительную эмоциональную привлекательность каждого из девяти видов деятельности, а также время, уделяемое им испытуемыми.

Определяя деятельность, руководствуйтесь исключительно собственным мнением, не обращая внимания на то, как эта деятельность могла быть воспринята другими. Например, если Вы посетили театр только ради того, чтобы побить вместе с некоторым человеком, отмечайте деятельность общения (6), если во время спектакля Вы думали о собственной жизни – отмечайте «личную» деятельность (7)...

Точно указывайте общее время деятельности, который Вы предпочитаете в течение дня.

Схема ведения эмоционального дневника подробно изложена в книге Н. А. Корниенко «Методики изучения переживаний ценностно-нормативных ориентаций личности». Новосибирск 1999, 2004).

IV. Выполнение четырех заданий по изучению своих интеллектуальных способностей:

а) словесного, числового, зрительно-пространственного тестов и головоломок с анализом интеллектуальных способностей для прогноза обучаемости студентов НГАУ и новых способов их решения с последующим обсуждением на лабораторно-практических занятиях.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды и объемы самостоятельной работы, например:

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проанализируйте соотношение между общей психологией и одной из отраслей психологической науки.

2. Приведите три различных трактовки сознания в психологической литературе.

3. Приведите три различных понимания бессознательного.

4. Приведите различные трактовки понятия «деятельность» и примеры различного отношения к деятельностиному подходу в психологии.

5. Проанализируйте различные варианты системного подхода в психологии.

6. Приведите примеры неоправданной критики каждого из крупных направлений зарубежной психологической науки.

7. Перечислите методологические положения отечественной психологической науки, которые нуждаются в пересмотре.

8. Приведите три разных трактовки личности в отечественной психологии.

9. Проанализируйте разные трактовки соотношения психического и социального.

10. Назовите и обоснуйте несколько наиболее актуальных с Вашей точки зрения проблем общей психологии.

3. КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – письменная работа объемом 15-18 печатных страниц, выполняемая студентами в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

3. *Гуревич, П. С.* Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 332 с. (ЭБС «Инфра-М»).

4. *Караванова, Л. Ж.* Психология / Караванова Л.Ж. - Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с. (ЭБС «Инфра-М»).

5. *Островский, Э.В.* Основы психологии : учеб. пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (ЭБС «Инфра-М»).

4. *Кравченко, А. И.* Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. (ЭБС «Инфра-М»).

4.2. Дополнительная литература по разделам

Раздел I. Предмет и история психологии

1. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию. — М., МГУ. 2005.

2. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. — М., 1996.

Раздел II. Психологические процессы и состояния

1. *Хрестоматия* по ощущению и восприятию. — М., 1975.

2. *Хрестоматия* по вниманию. — М., 1976.

3. *Хрестоматия* по общей психологии. Психология памяти. — М., 1979.

4. *Клацки Р.* Память человека. Структура и процессы. — М., 1978.

5. *Лурия А.Р.* Маленькая книжка о большой памяти. — М., 1968.

6. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. Воображение и его развитие в детском возрасте. — М., 1982. — С. 436-454.

7. *Тихомиров О.К.* Психология мышления. — М., 1984.

8. *Хрестоматия* по общей психологии. Психология мышления. — М., 1981.

Раздел III. Междисциплинарные понятия

1. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. — М., 1980.

2. *Асмолов А.Г.* Психология личности. — М., 1990.

3. *Бодалев А.А.* Психология о личности. — М., 1988.

4. *Бодалев А.А.* Личность и общение: избр. труды. — М., 1983.

5. *Бодалев А.А.* Восприятие и понимание человека человеком. — М., 1982.

6. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность. Т.2. Мотивация достижений. — М., 1986.

7. *Симонов П.В.* Мотивированный мозг. — М., 1985.

8. *Виллюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека. — М., 1990.

43. Понятие о межличностных отношениях и групповой дифференциации.
44. Социометрическая методика исследования отношений людей.
45. Научно-теоретическое представление о психике.
46. Психика как функция мозга, локализация психических функций в мозгу.
47. Рефлекторная природа психической деятельности. Понятие о рефлекторном кольце.
48. Развитие психики в филогенезе (тропизм, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение).
49. Факторы возникновения сознания.
50. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
51. Общее понятие о внимании. Основные свойства внимания. Виды активизации внимания в процессе обучения. Методики изучения внимания.
52. Общее понятие о личности в психологии, сущность различных понятий: индивид и личность.
53. Психологическая структура личности. Методы изучения личности личности.
54. Цели, перспективы и уровень притязания личности.
55. Понятие о фрустрации.
56. Самооценка и система оценок личности. Методика самооценки уровня личностной тревожности Ч. Спилбергера, Дж. Тейлора.
57. Темперамент, физиологические основы темперамента.
58. Характер.
59. Акцентуации характера.
60. Способности.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины с выделением основной и дополнительной, представлен по разделам дисциплины.

4.1. Основная литература по изучаемому курсу

1. *Мальцева, Т. В.* Психология : учебное пособие / Т. В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. (ЭБС «Инфра-М»).
2. *Гуревич, П. С.* Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. (ЭБС «Инфра-М»).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сути.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студентов требуется аргументированное изложение собственных мыслей по проблеме. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная), поисковая, справочная, сигнальная, индикативная, адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата

Титульный лист (заполняется по единой форме – прил.).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц (кроме плана), с которых начинаются эти разделы в тексте.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,0-1,5 страницы.

Основная часть реферата может иметь три или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать копии открыток, иллюстрации по теме реферата, таблицы, схемы, дополнительные сведения, не вошедшие в основной текст.

В библиографическом списке указывают реально использованную для написания реферата литературу. Список составляют согласно правилам библиографического описания. Также следует указать все Интернет-ресурсы, которыми воспользовались для написания реферата.

Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения спорной проблемы; связность текста предполагает цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности, все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План (оглавление, содержание) реферата (контрольной работы)

Оглавление помещают в начале работы. Введение, заключение и библиографический список не нумеруют. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области прежде-ствениками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников (сайт: <https://cyberleninka.ru/>) или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах ис-

15. Основные особенности процесса восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция).

16. Понятие о памяти. Методы изучения памяти. Процессы памяти (сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

17. Индивидуальные особенности памяти.

18. Понятие о типах памяти.

19. Понятие о мышлении.

20. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).

21. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

22. Мышление как деятельность. Процесс решения задач.

23. Виды мышления.

24. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности. Методы изучения мышления.

25. Общая характеристика воображения, его физиологические механизмы.

26. Виды воображения.

27. Воображение и деятельность (фантазия, игра, художественное и научное творчество).

28. Общие понятия о чувствах, их физиологическая основа.

29. Виды чувств и эмоций. Высшие чувства и их социальная обусловленность.

30. Формы переживания чувств (эмоции, аффекты, стрессы, настроения, состояния). Тест САН.

31. Активность. Потребности как источник активности личности, их виды и проблемы формирования.

32. Понятие о мотивах личности и мотивации деятельности.

33. Виды мотивов и их значение в процессе развития личности. Методы изучения мотивации.

34. Основные виды деятельности. Интериоризация в деятельности человека.

35. Навыки, умения, привычки и пути формирования у человека.

36. Общее понятие о воле.

37. Волевые качества человека и их формирование.

38. Волевой акт и его структура.

39. Речь и общее понятие об общении и его функциях.

40. Понятие о малых группах.

41. Коллектив как высшая форма развития группы.

42. Межличностное взаимодействие в группах и коллективах (психологическая совместимость, конформизм, внутригрупповая внушаемость, коллективистическое самоопределение).

20. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
21. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
22. Индивидуальный стиль деятельности.
23. Личность и темперамент.
24. Определение характера человека. Типология характеров. Формирование характера.
25. Понятие, признаки и проявления воли у человека.
26. Основные направления и пути развития воли.
27. Функции и виды эмоций у человека. Теории эмоций.
28. Теории мотивации.
29. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
30. Межличностные отношения в малых группах.
31. Феноменология лидерства.
32. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
33. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
34. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
35. Психологическая феноменология одиночества.

3.2. Вопросы к зачету

1. Краткая история развития психологической науки.
2. Психологическая наука, ее место и значение в системе наук о человеке.
3. Предмет психологии.
4. Отрасли современной психологии, принципы их классификации.
5. Методы психологии.
6. Ощущения и восприятия.
7. Общее понятие об ощущениях.
8. Физиологические механизмы ощущений.
9. Классификация ощущений и основные виды ощущений.
10. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия, сенсбилизация).
11. Общая характеристика восприятия. Восприятие как действие.
12. Восприятие времени и пространства.
13. Виды восприятия.
14. Наблюдение и условия его эффективности.

следования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата (1,0–1,5 страницы).

Основные разделы введения: актуальность, проблема, цель, задачи (оформляются списком, формулируются по содержанию (плану) реферата (контрольной работы) при помощи глаголов: исследовать, изучить, сравнить, определить, выявить, охарактеризовать и т.д.), методы, которые я использовал(а) при написании реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). Все разделы реферата должны заканчиваться выводами.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Обязательно должно быть сформулировано личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы. Объем заключения – в среднем около 10% от общего объема реферата (1,5–2 страницы).

Основные компоненты заключения: 1) выводы по каждому пункту плана (содержания), 2) итоговый вывод по решению проблемы, сформулированной во введении (цель достигнута, задачи решены), 3) личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы.

Библиографический список. Библиографический список использованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесторонности работы.

ронности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.

Оформление библиографического списка включает:

- 1) библиографическое описание использованных источников;
- 2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.

При оформлении библиографических ссылок следует руководствоваться ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Необходимо использовать минимум 5 источников, больше можно, меньше нельзя! Только по учебникам работа не пишется. Учебники и учебные пособия можно использовать за последние 5 лет издания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата от 15 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата (А 4). По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и внизу – 20 мм. Рекомендуются шрифт 14, интервал – 1,5. Стил – ХО Times, абзац – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, заголовки – по центру. Все листы реферата должны быть пронумерованы (сверху или внизу посередине, или в правом нижнем углу). Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы;
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из Интернет и т.д.

При проверке реферата преподаватель оценивает:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристику реализации цели и задач исследования (новизну и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полноту, глубину, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широту кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.
6. Культуру письменного изложения материала.
7. Культуру оформления материалов работы.

3.1. Темы рефератов

Выбирайте тему реферата по порядковому номеру в списке своей группы. Например, последняя цифра «1», значит, вы выбираете тему реферата из 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91 тем.

1. Элементарные и высшие психические функции у человека.
2. Методы психологических исследований.
3. Знаковые системы у человека.
4. Специфика человеческой деятельности.
5. Виды деятельности человека.
6. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
7. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в.
8. Развитие психологии в первой половине XX в.
9. Современные направления психологических исследований в мире.
10. Основные тенденции развития психологической науки в настоящее время.
11. Психические процессы как формы деятельности.
12. Внимание и его психологические свойства.
13. Виды памяти у человека.
14. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
15. Определение и функции воображения.
16. Воображение и индивидуальное творчество.
17. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
18. Понятие, тесты и коэффициенты интеллекта.
19. Виды и функции речи..