



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

**УПРАВЛЕНИЕ
УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ**

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 37.01(075.8)

ББК 74.202.4я73

Составитель: доцент, д-р. техн. наук **Ю.А. Гуськов**

Рецензент: доцент, д-р. пед. наук **Н.Н. Савина**

Управление учебным заведением: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2019. – 12 с.

Методические указания предназначены для магистрантов Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утвержден и рекомендован к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины – вооружение студентов знаниями, умениями и навыками управления педагогическими явлениями и процессами как сложными динамическими системами, приобретение ими знаний об особенностях образовательного процесса как системе и как объекте управления; конкретизация основных положений теорий менеджмента в рассмотрении образовательных систем, педагогических явлений и процессов.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие **задачи** изучения дисциплины магистрантами:

- системное видение образовательных явлений и процессов;
- первоначальные умения и навыки практических действий по управлению образовательными системами и их составляющими;
- программно-целевые методы управления;
- умение планирования, организации, прогнозирования и анализа образовательных процессов, своей профессиональной деятельности по преподаванию предмета, воспитанию и целостному развитию обучаемых;
- владение необходимыми методическими рекомендациями по теоретическим и прикладным вопросам управления образовательными системами/процессами.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Ее изучение базируется на знании дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла базового курса подготовки бакалавров, а также психологии профессионализма, проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности, методика преподавания технических дисциплин.

Дисциплина Управление учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП направлена на формирование следующих компетенций (ОПК, ПКР):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией;

уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами обра-

зовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности;

владеть: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

знать: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП;

уметь: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ;

владеть: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных тех-

нологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ;

уметь: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности;

владеть: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

ПКР-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП:

знать: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю);

уметь: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;

владеть: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, подготовку презентаций.

Организация самостоятельной работы включает:

- работу с учебником и с дополнительной литературой;
- подготовку к контрольным работам;
- написание отчетов;

Работы сдаются по графику, установленному преподавателем.

1.1. Виды контроля знаний студентов и их отчетности

1. Текущий контроль самостоятельной работы через представление, проверку и оценку письменных работ и презентаций.

2. Оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.

3. Оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.

4. Зачет выставляется по результатам всей совокупности работ.

1.2. Критерии оценки знаний студентов

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на семинаре темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием изучаемой на семинаре темы, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на семинаре темы;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой на семинаре темы и давать им сравнительную оценку;

- самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на семинарских занятиях зачет ставится, если студент отвечает правильно на 75% вопросов.

3. Творческая коллективная презентация считается зачетной, если в ней выполнены все основные разделы курса «Основы управления учебным заведением».

1.3. Примерный перечень контрольных работ учебной дисциплины «Управление учебным заведением»

1. Учебное занятие как система.
2. Адаптивное управление образовательной системой.
3. Методы психотерапевтического воздействия в адаптивном управлении образовательной системой.
4. Развитие самоуправления учебного заведения.
5. Требования к личности и профессионально-педагогической подготовленности современного педагога.
6. Управление развитием образовательно-воспитательной системы учебного заведения. Взаимосвязь основных функций в структуре управленческой деятельности.
7. Педагогический анализ как функция управления учебным заведением.
8. Целеполагание в управлении учебным заведением.
9. Планирование в управлении учебным заведением.
10. Организация как функция управления учебным заведением.
11. Контроль и диагностика в управлении учебным заведением.
12. Регулирование и коррекция образовательного процесса.
13. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
14. Взаимодействие учебного заведения с семьями учащихся.
15. Понятие об инновационном процессе в образовании. Сущность, движущие силы, противоречие и логика инновационного процесса в образовании.
16. Классификация и критерии инноваций в образовании.
17. Специфика управления развивающейся образовательной системой.
18. Повышение квалификации педагогов. Педагогическое самообразование.
19. Сущность, задачи, виды и формы организации методической работы в учебном заведении.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Управление высшим учебным заведением : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 426 с.

Дополнительная литература

Управление репутацией высшего учебного заведения : монография / С.Д. Резник, Т.А. Юдина — М. : ИНФРА-М, 2018. — 227 с.

2. Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы: Монография / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.

3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какие основные подходы к управлению социальными организациями были разработаны в научном менеджменте в ходе его эволюции?
2. В чем состоят принципиальные различия рационалистического и поведенческого подходов к управлению?
3. Каковы основные положения и недостатки теории «научного управления» Ф. Тейлора и «классической теории» А. Файоля?
4. Каковы основные идеи системного, ситуационного и процессного подходов к управлению?
5. Назовите этапы становления науки управления учебными заведениями за рубежом и дайте им краткую характеристику.
6. В чем состоит значение общей теории управления социальными организациями для разработки теории управления учебными заведениями?
7. Охарактеризуйте основные этапы становления отечественной науки управления.
8. В чем сущность и особенности современного этапа развития науки управления?
9. Что такое адаптивное управление и каковы его основные идеи?
10. Синергетический подход к управлению образовательными системами в современной науке управления. Возможен ли он в колледже, где вы работаете? Обоснуйте свое мнение.
11. Какие определения вы можете дать понятию «управление»? Выберите те определения, которые, на ваш взгляд, более точно отражают сущность управления образовательными системами.
12. Сравните понятия «управление», «руководство», «менеджмент». Что общего между ними? Видите ли вы разницу в этих понятиях?
13. Что составляет объект, предмет и задачи науки управления?
14. Какие два типа исследований управления учебными заведениями существуют в современной науке? В чем их отличие и как они связаны между собой?
15. В чем сущность системного подхода к управлению?
16. К какому виду систем можно отнести учебное заведение? Обоснуйте свое мнение.
17. Назовите и раскройте особенности образовательной системы как социально управляемой системы.
18. Что дает руководителю системный подход к управлению?

19. Раскройте понятие цели управления. Назовите виды целей и требования к ним.

20. Приведите примеры целей управления в учебном заведении (подразделении), в котором вы работаете. Обоснуйте их правомерность.

21. Назовите виды управления образовательными системами.

22. Какие уровни управления имеются в учебных заведениях?

23. Каков взгляд современных ученых на классификацию функций управления? Чье мнение вы разделяете и почему?

24. Охарактеризуйте управленческий цикл в учебном заведении. Охарактеризуйте его.

25. В чем сущность управления функционированием и управления развитием учебного заведения?

26. Что составляет содержание управления и каковы его движущие силы?

27. Раскройте движущие силы управленческой деятельности.

28. Почему при всей важности образовательного процесса управление учебным заведением нельзя сводить только к управлению этим процессом?

29. В чем сущность человекоцентристского подхода к управлению?

30. Назовите и раскройте конкретные инструменты воплощения человекоцентристской ориентации в управлении.

31. В чем сущность демократизации управления учебными заведениями? Назовите объективные и субъективные причины трудностей в ее осуществлении.

32. Назовите и раскройте возможные пути, по которым может осуществляться демократизация в учебном заведении.

33. Дайте определение партисипативного управления.

34. Назовите основные условия повышения роли педагогов в управлении учебным заведением.

35. Что означает гуманизация управления?

36. Личностно ориентированный подход в управлении и его основные положения. Возможен ли он в коллективе, где вы работаете? Обоснуйте свое мнение.

37. В чем состоит актуальность управления учебным заведением на основе теории и практики менеджмента?

38. В чем состоит отличие менеджера от управленца традиционной системы?

39. Какие подходы имеются в современной науке к созданию психограммы управленца?

40. Подумайте, какие качества и особенности поведения руководителя делают его лидером? От чего это зависит?

41. Считаете ли вы себя лидером в коллективе? Почему?
42. Оцените собственный профессиональный опыт руководителя. Какому стилю управления вы отдаете предпочтение? Помогает ли это удерживать вам лидерские позиции в коллективе?
43. Оцените себя как руководителя. Кто вы в большей степени – администратор или лидер? Считаете ли вы, что следует что-то изменить в собственном поведении?
44. Дайте определение понятия «управленческая культура руководителя» и раскройте его составляющие.
45. Приведите примеры исследований в современной науке по вопросам управленческой культуры руководителя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Управление высшим учебным заведением : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 426 с.
2. Управление репутацией высшего учебного заведения : монография / С.Д. Резник, Т.А. Юдина — М. : ИНФРА-М, 2018. — 227 с.
3. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 248 с.
4. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
5. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. – 416 с.
6. Управление образовательными системами: учебник для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.
7. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.
8. Попова Г.П. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Ремчукова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
9. Рудакова И.А. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 280 с.
10. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова / под ред. Т.И. Шамовой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
11. Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы: Монография / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.

Составитель: *Гуськов Юрий Александрович*

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,8 уч.изд. л. Заказ №29 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209