

**Государственный экзамен
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

1. Структура педагогики как науки, ее связь с другими науками.
2. Объект и предмет педагогики профессионального образования.
3. Эмпирические методы исследования в педагогике профессионального образования: сущность и содержание.
4. Сущность интеграции образования, науки и производства.
5. Сущность и структура педагогического процесса.
6. Взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда.
7. Урок как форма обучения: сущность и содержание.
8. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
9. Сущность и содержание педагогического знания.
10. Педагогическая деятельность: структура, функции, цели и содержание.
11. Психология познавательных процессов. Психологическая характеристика внимания и его роль в организации обучения.
12. Психология познавательных процессов. Память как основа процесса обучения. Виды памяти, их организация в учебном процессе.
13. Психология познавательных процессов. Воображение и творчество. Креативность как черта личности, развитие воображения.
14. Психология познавательных процессов. Мышление, его природа и основные виды. Основные формы мышления.
15. Психология познавательных процессов. Мышление и особенности интеллектуального развития обучающихся.
16. Психология познавательных процессов. Речь и особенности вербального развития обучающихся.
17. Понятие базовых эмоций. Теории, объясняющие возникновение эмоций. Условия возникновения и закономерности протекания эмоций.
18. Теории темперамента, физиологические основы. Поведенческие характеристики основных типов темперамента, связь темперамента с профессиональной деятельностью.
19. Характер человека. Понятие, структура, основные черты. Физиологические основы и акцентуации характера.
20. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности обучающихся.
21. По выбранной теме «Общее устройство зерноуборочных комбайнов» (4 ч.): провести дидактический анализ учебного материала: по содержанию, по трудности и по значимости; разбить содержание темы на отдельные уроки, предусмотрев урок усвоения новых знаний; отобрать необходимый учебный материал для данного урока; разобрать план и методику его проведения.
22. По выбранной теме «Мотовило» (2 ч.): определить образовательную, воспитательную и развивающую цели и возможности их реализации; разработать план и методику его проведения; выбрать способы контроля знаний по данной теме.

23. По выбранной теме «Режущий аппарат» (2ч.): составить план урока, уделив особое внимание разработке самостоятельной и домашней работы студентов; разработать методику проведения комбинированного урока; раскрыть возможности реализации принципа доступности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

24. Определить место выбранной темы «Приемная камера и молотильный аппарат» (4ч.) в учебной программе и ее роль в подготовке тракториста-машиниста, а также: проанализировать внутрипредметные и межпредметные связи и возможности их реализации; разбить содержание темы на отдельные уроки; спланировать систему уроков, предусмотрев урок усвоения новых знаний; для данного урока разработать план и методику его проведения.

25. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе ПУ: цели, виды и формы организации занятий; составить план вводного занятия по одному из циклов (на примере предмета «Сельскохозяйственные машины»).

26. По выбранной теме «Машины для обработки почвы и улучшения лугов и пастбищ» (6 ч.): составить систему уроков по теме; рассказать о функциях и основных формах тематического контроля; разработать план и методику контрольно-проверочного урока. Пояснить какими принципами должен руководствоваться педагог в ходе проведения контроля.

27. По выбранной теме «Машины для химической защиты растений» (6 ч.): определить образовательную, воспитательную и развивающую цели; разбить содержание темы на отдельные уроки, предусмотрев урок усвоения; разработать план урока и методику его проведения; раскрыть необходимость и возможность реализации принципа научности.

28. По выбранной теме «Машины для заготовки грубых кормов и силоса» (8 ч.): провести дидактический анализ учебного материала: по содержанию, по характеру, по трудности и по значимости, для чего нужен анализ, а также: разбить содержание темы на отдельные уроки, предусмотрев повторительно-обобщительный урок; составить план урока и методику его проведения. Обосновать структуру, методы и средства обучения.

29. По выбранной теме «Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей» (6 ч.): спланировать систему уроков; отобрать необходимый материал для проведения урока усвоения новых знаний, разработать план урока и методику его проведения; показать пути активизации учебной деятельности учащихся на данном уроке.

30. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе СПО: их виды и формы проведения; учебная документация для проведения занятий; для выбранного задания разработать эскизный вариант инструкционной карты.