



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Методические указания
для самостоятельной работы и написания
реферата

Новосибирск 2022

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 372.016:159.9(072)
ББК 74.268.8

Составитель: канд. пед. н., доцент Инкина О.Н.

Рецензент: докт. тех. наук, доцент Гуськов Ю.А

Введение в профессионально-педагогическую специальность: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2022. – 11 с.

Методические указания содержат темы для самостоятельного изучения, темы рефератов и рекомендации по его написанию, вопросы для подготовки к зачету, список рекомендованной литературы.

Предназначены для студентов Инженерного института НГАУ, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №3 от 23 октября 2022 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины – обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики обучаемых, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

Задачи изучения дисциплины. В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи изучения дисциплины студентами:

- выявление уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности;
- выявление особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога;
- выявление особенностей восприятия педагога различными категориями людей;
- выявление особенностей представления об идеальном и реальном ученике;
- формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий;
- развитие стремления к самовыражению;
- развитие навыков социальной перцепции;
- актуализация понятий стиль общения, позиция в общении, тактика поведения в общении.

Самостоятельная работа проводится в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Содержание учебных вопросов, выносимых на данные занятия, определяется тематическим планом изучения учебной дисциплины.

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Для самостоятельного изучения дисциплины отводится 54 ч. Самостоятельная работа включает в себя: изучение учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины; написание реферата; подготовка к зачету. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

План-конспект – это знаковое средство обучения, в структуру которого входят: название темы, цели изучения, план вопросов, изучаемых по теме, краткое содержание в виде тезисов. План-конспект предьявляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса. Темы самостоятельного изучения теоретического курса приведены ниже.

Темы самостоятельного изучения теоретического курса

1. Формирование системы общечеловеческих ценностей. Гуманизация воспитания. Развитие активности и самостоятельности детей. Нравственный идеал и перспективы в самовоспитании
2. Барьеры общения и мотивы поведения. «Я» и другие, формы контакта и влияния, средства и методы психологического воздействия, межличностные отношения в группе.
3. Нравственно-психологический образ педагога. Поиск новой модели образования и воспитания.
4. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений, причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений в семье.
4. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений, причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений в семье.
6. Профориентация и адаптация студентов. Особенности развития личности студента. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат должен содержать:

1. **План работы** с указанием страниц, глав и пунктов (параграфов).
2. **Введение**, в котором должно быть показано значение данной проблемы, ее актуальность в теоретическом и практическом

Составитель: **Инкина Оксана Николаевна**

Введение в профессионально-педагогическую специальность

Методические указания
для самостоятельной работы и написание реферата

Печатается в авторской редакции
Компьютерная вёрстка В.Я. Вульфферт

Подписано к печати 27 октября 2022г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,6 уч.-изд. л. Изд. №29 Тираж 20 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института Новосибирского ГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

27. Роль и место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в подготовке бакалавров профессионального образования.
28. Становление профессионально-педагогического образования в Российской Федерации.
29. Системы профессионального образования, имеющие место в настоящее время в Российской Федерации.
30. Системы профессионального образования, имеющие место в настоящее время за рубежом
31. Специфика подготовки бакалавров профессионального образования.
32. Сферы деятельности бакалавра профессионального образования.
33. Основные профессионально важные личностные качества бакалавра профессионального образования.
34. Формы и организация обучения в сфере высшего профессионально-педагогического образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список основной литературы

1. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. Д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c232599573860.02058577. - ISBN 978-5-16-014782-6. 4.2. Список дополнительной литературы

Список дополнительной литературы

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0.

аспектах: какое место она занимает в научных исследованиях и какую роль она играет в практике обучения и воспитания.

3. Теоретическая часть. На основе анализа литературных источников по соответствующей проблеме необходимо:

- раскрыть (описать) сущность данного явления, данной проблемы, сравнив различные подходы к ее исследованию;
- по мере возможности показать, в какой степени разработана, изучена данная проблема, над которой вы работаете;
- указать, из чего, каких теоретических положений вы будете исходить, что берете за основу своего решения данной проблемы.

4. Практическая часть. Необходимо:

- отметить, кто испытуемый (объект исследования);
- что является предметом исследования (какое психолого-педагогическое явление);

- описать методы и конкретные методики исследования;

Каждое конкретное исследование оформляется по плану:

- тема исследования
- методы исследования
- описание конкретных методик (инструкция испытуемому, содержание методики, описание параметров анализа психологических, педагогических фактов).
- психологические, педагогические факты
- анализ фактов

- выводы: 1) констатирующие; 2) интерпретирующие.

Результаты анализа фактов, полученных с помощью разных методик, необходимо соотнести друг с другом и сделать обобщенные выводы.

На основе выводов определить:

- что необходимо дополнительно исследовать;
- какие задачи следует поставить с целью корректировки выявленного психолого-педагогического явления (что требуется совершенствовать, от чего необходимо избавиться, что требуется сформировать заново);
- какие средства, пути и способы должны быть использованы с целью решения педагогических задач;

Заключение. В этой части необходимо сделать общие выводы, которые должны включать в себя основные положения (мысли) по теоретической и практической части. Это обобщающие выводы.

Библиографический список, который завершает реферат, показывает читателям, на чем основаны сведения, изложенные в основном тексте, к какой литературе можно обратиться, если возникло желание поглубже узнать эту тему. Он является наглядным показателем того уровня, на котором студент ознакомился с проблемой.

Темы рефератов

1. Понятие «специальность», его содержание
2. Понятие «профессия», его содержание
3. Перспективы специальности «Профессиональное обучение»
4. Характеристика типов профессиональных учебных заведений
5. Специфика труда мастера производственного обучения
6. Содержание педагогического труда преподавателя специальной дисциплины
7. Ступени профессионального становления педагога профессионального обучения
8. Педагогическая культура педагога профессиональной школы
9. Способы повышения педагогической культуры
10. Сущность практического компонента педагогической культуры педагога
11. Взаимосвязь общей и педагогической культуры педагога профессионального обучения
12. Профессионально значимые качества педагога профессионального обучения
13. Профессиональная компетентность педагога
14. Связь компетентности педагога и его квалификации
15. Базовые компоненты готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности
16. Дидактические способности педагога профессионального обучения
17. Профессиональное становление личности
18. Стадии профессионального становления личности
19. Факторы и движущие силы успешного становления личности
20. Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза
21. Образовательный путь студента, обучающегося по специальности «Профессиональное обучение»
22. Специфика личностно-ориентированной системы обучения в вузе
23. Стадии профессионального становления
24. Структура профессиональной карьеры педагога

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. 1 Характеристика основных этапов профессиональной ориентации молодежи в России
2. Перспективы и условия дальнейшего подъема экономики страны
3. Наиболее востребованные профессии на современном рынке труда

4. Общие сведения о специальности «Профессиональное обучение»
5. Значение профессионального информирования обучающихся в начальном профессиональном, среднем профессиональном образовании и вузах.
6. Профессиональная направленность личности
7. Особенности карьерного роста мужчин
8. Особенности карьерного роста женщин
9. Повышение квалификации педагогических работников как условие реализации карьерного роста
10. Этапы жизни человека и их связь с развитием профессиональной карьеры
11. Особенности этапов профессионализации студентов
12. Наиболее творческий этап профессионализации специалиста.
13. Опыт профессиональной подготовки за рубежом
14. Цель профессионально-педагогической деятельности в профессиональных учреждениях
15. Характеристика ступеней (этапов) профессионального становления педагога профессионального обучения.
16. Специфика профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
17. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя специальной дисциплины.
18. Специфика специальности «Агроинженерия» специальности «Профессиональное обучение».
19. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы (мировоззренческий, аксиологический).
20. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы (практический, творческий, рефлексивно-проективный)
21. Профессионально-значимые качества педагога (направленности личности, устойчивости направленности и т.д.)
22. Компетентность и компетенция педагога профессиональной школы.
23. Образовательный путь студента, обучающегося по специальности «Профессиональное обучение».
24. Формы и методы освоения квалификации «Педагог профессионального обучения»
25. Профессионально-педагогические ценности (цели, средства, отношения, качества и т.д.).
26. Взаимосвязь творчества и профессионально-педагогической культуры педагога.