



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

**ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА**

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы**

Новосибирск 2019

Составитель: канд. ист. наук, доцент **Б.В. Федотов**

Рецензент: доцент, д-р пед. наук **Т.И. Горелова**

Общая и профессиональная педагогика: метод. рекомендации для самостоятельной работы / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2019. – 21 с.

Методические рекомендации предназначены для магистров Инженерного института НГАУ обучающимся по направлениям подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и 35.04.06 (Агроинженерия).

Утверждены и рекомендованы к изданию учебно-методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.).

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019

© Инженерный институт, 2019

Рекомендации по изучению дисциплины

При изучении материала следует сначала ознакомиться с общим планом программы и списком указанной литературы. Более детально должна быть изучена литература, отражающая содержание контрольных вопросов, которую студент выбирает самостоятельно.

Подготовка и написание реферата по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» – это не только средство проверки и оценки знаний студента, но и один из путей глубокого изучения теории и практики данной дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистров систему теоретических и практических знаний в области педагогики, овладеть педагогическими основами становления педагога в сфере аграрно-промышленного комплекса (АПК).

Задачи дисциплины – изучить закономерности педагогического процесса, применение общих и частных методик, направлений, методов и форм в ходе профессиональной педагогической деятельности в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в результате изучения данной дисциплины должен владеть следующими компетенциями

– ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

– ПКР-1: Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Выпускник по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия в результате изучения данной дисциплины должен владеть следую-

щими компетенциями:

- ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;
- ПКР-27: Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях.

В результате освоения дисциплины магистры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) **должны:**

Знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией.

Уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины магистры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия **должны:**

Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

Уметь: анализировать модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», направлена на:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение реферата;
- подготовку к промежуточному тестированию;
- подготовку к зачету.

Темы лекционных и практических занятий по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

Лекционный курс:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные педагогические системы и теории.
3. Педагогический процесс как система и целостное явление.
4. Обучение в целостном педагогическом процессе.
5. Преподаватель как субъект модернизации образования.
6. Образовательная среда и уровни овладения профессиональной деятельностью.

Практические занятия:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные педагогические системы и теории.
3. Педагогический процесс как система и целостное явление.
4. Обучение в целостном педагогическом процессе.
5. Принципы и правила обучения.
6. Преподаватель как субъект модернизации образования.
7. Личность студента и процесс обучения.
8. Методы интерактивного обучения
9. Личность студента и процесс обучения.
10. Образовательная среда и уровни овладения профессиональной деятельностью.
11. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
12. Профессиональное образование за рубежом.

Выполнение реферата

Реферат необходимо выполнить до начала сессии.

Реферат представляет собой анализ литературных источников по определенной теме либо анализ собственного профессионального опыта в рамках выбранной темы.

Требования к выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 15-18 печатных страниц, выполняемая студентами в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сути.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студентов требуется аргументированное изложение собственных мыслей по проблеме. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная), поисковая, справочная, сигнальная, индикативная, адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Реферат включает:

- титульный лист с указанием темы, Ф.И.О., отделения, группы и шифра студента;
- подробный план (содержание) работы;
- введение, где обосновывается актуальность темы;
- изложение основного содержания темы в соответствии с планом;
- заключение, где приводятся основные выводы и обобщения;
- библиографию и список литературы, цитируемой в работе, в том числе журнальных и Internet- статей;
- приложения, где представлены дополнительные сведения по проблеме: графики, рисунки, диаграммы, таблицы и т.д.

Средний объем работы – 1 уч.-изд. лист (16-18 стр.).

Работа должна быть выполнена и оформлена аккуратно.

План (оглавление, содержание) реферата

Оглавление помещают в начале работы. **Введение, заключение и библиографический список не нумеруют.** Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников (сайт: <https://cyberleninka.ru/>) или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата (1,0–1,5 страницы).

Основные разделы введения: актуальность, проблема, цель, задачи (оформляются списком, формулируются по содержанию (плану) реферата при помощи глаголов: *исследовать, изучить, сравнить, определить, выявить, охарактеризовать и т.д.*), **методы, которые я использовал(а) при написании реферата.**

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственно-му плану, что отражается в разделении текста на вопросы и пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), пери-

одизации (исторические исследования). Все разделы должны заканчиваться выводами.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Обязательно должно быть сформулировано личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы. Объем заключения – в среднем около 10% от общего объема реферата (1,0–1,5 страницы).

Основные компоненты заключения: 1) выводы по каждому пункту плана (содержания), 2) итоговый вывод по решению проблемы, сформулированной во введении (*цель достигнута, задачи решены*), 3) личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы.

Библиографический список. Библиографический список использованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесторонности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.

Оформление библиографического списка включает:

1) полное библиографическое описание использованных источников;

2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.

При оформлении библиографических ссылок следует руководствоваться ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Необходимо использовать минимум 5 источников, больше можно, меньше нельзя! Только по учебникам работа не пишется. Учебники, учебные пособия, научные статьи можно использовать за последние 5 лет издания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата от 16 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата (А 4). По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и внизу – 20 мм. Рекомендуются шрифт 14, интервал – 1,5. Стил – Times New Roman, абзац – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, заголовки – по центру. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы (вверху или внизу посередине, или в правом нижнем углу). Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать ти-

пичных ошибок, например, таких:

– поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;

– в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для темы;

– дословное переписывание книг, статей, заимствования контрольных работ из интернет-ресурсов и т.д.

При проверке реферата преподаватель оценивает:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристику реализации цели и задач исследования (новизну и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полноту, глубину, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широту кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культуру письменного изложения материала.

7. Культуру оформления материалов работы.

Реферат не засчитывается, если:

- выполнен не по своему варианту;
- в нем нет научной терминологии или он составлена неграмотно;

- содержатся теоретически неграмотные формулировки и поверхностная аргументация по основным положениям работы;

- содержание работы не соответствует приведенному плану;

- содержание работы рассматривается в разрезе определенной профессии не имеющей отношение к получаемой специальности;

- тема работы не раскрыта;

- не приведен список использованной литературы, либо работа выполнена по 1 источнику.

- объем работы недостаточный.

Критерии оценивания рефератов:

– «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Таблица для определения номера темы реферата

Предпоследняя цифра	Последняя цифра										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
5	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
8	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Темы рефератов

1. Современные тенденции развития профессионального образования в России.
2. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
3. Система воспитания в профессиональном образовании.
4. Реализация принципа профессиональной направленности.

- сти в системе СПО.
5. Личность современного педагога профессионального обучения: слагаемые мастерства и проблемы.
 6. Проблемные методы изучения общеотраслевых учебных дисциплин.
 7. Таксономия целей в профессиональном обучении.
 8. Профессиональный модуль.
 9. Формирование основных образовательных программ на основе ФГОС.
 10. Оценка профессиональных компетенций.
 11. Диагностика общих компетенций выпускников профессиональной школы.
 12. Практикоориентированность основных образовательных программ СПО.
 13. Модульные программы учебных дисциплин.
 14. Интегративные междисциплинарные учебные курсы.
 15. Учебно-технологическая среда теоретического обучения.
 16. Учебно-технологическая среда лабораторий.
 17. Учебно-технологическая среда практического обучения.
 18. «Педагогика сотрудничества» в современной профессионально-педагогической практике: миф и реальность.
 19. Профессиональный рост педагога профессионального обучения.
 20. Анализ авторских концепций школы и воспитания.
 21. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
 22. Противоречия в современном воспитательном процессе. Философские основы воспитания и воспитательная практика.
 23. Реализация принципов воспитания в образовательном процессе.
 24. Культуросообразность в современной теории воспитания.
 25. Возможности и проблемы самоактуализации личности учащегося в условиях воспитательного процесса в СПО.
 26. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в системе среднего профессионального образования.
 27. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления «сопротивления» в воспитании.
 28. Коллектив учебной группы как фактор развития личности учащегося.
 29. Молодежные организации и учреждение профессионального образования: проблемы взаимодействия.
 30. Неформальные объединения молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.
 31. Организация и методика стимулирования здорового об-

- раза жизни педагога и воспитанников в учреждении начального профессионального образования.
32. Как воспитывает урок производственного обучения.
 33. Внеурочная работа по предмету «Производственное обучение».
 34. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных подростков.
 35. Методы воспитания и их реализация в системе СПО.
 36. Методика влияния и реализация субъект-субъектного взаимодействия в процессе профессионального обучения и воспитания.
 37. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания в системе профессионального образования.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену
по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»**

1. Структура педагогики как науки, ее связь с другими науками.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Связь педагогики с естественными и гуманитарными науками.
4. Сущность и содержание педагогического знания: практические знания, духовно-практические, теоретизированные.
5. Основные педагогические системы и теории.
6. Методологические принципы педагогического исследования.
7. Сущность методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
8. Фундаментальные и прикладные исследования.
9. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические.
10. Структура педагогического исследования.
11. Сущность и структура педагогической деятельности.
12. Характеристики педагогической деятельности.
13. Цели и содержание профессиональной педагогической деятельности.
14. Педагогический процесс как деятельностьная система.
15. Содержание и виды деятельности преподавателя.
16. Функции педагогической деятельности.
17. Основные признаки и виды педагогической деятельности.
18. Субъекты педагогической деятельности и их характеристика.
19. Формы, цели, результаты, уровни педагогической деятельности.
20. Мотивационная основа и потребности педагогической деятельности.
21. Трудности в педагогической работе. Их классификация.

22. Сущность и содержание педагогического процесса.
23. Педагогический процесс как взаимодействие.
24. Основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание методы, приемы, формы.
25. Формы учебной деятельности.
26. Методы обучения, их классификация.
27. Понятие о форме обучения.
28. Общее понятие о дидактике.
29. Предмет дидактики.
30. Общая и частные дидактики.
31. Основные дидактические категории и их характеристика.
32. Гносеологические основы процесса обучения: чувственное восприятие, ощущения и представления, абстрактное мышление.
33. Условные рефлексы и их связь с умениями и навыками. Различие между обучением и научным познанием.
34. Функции и закономерности процесса обучения.
35. Противоречия процесса обучения.
36. Образовательная, воспитательная, развивающая функции процесса обучения.
37. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
38. Биологическая, психологическая и трудовая теории воспитания.
39. Связь воспитания с философией, психологией, физиологией.
40. Педагогический подход к воспитанию.
41. Характеристика процесса воспитания.
42. Объективные и субъективные факторы воспитания.
43. Уровни воспитательного процесса: социетарный, институциональный, социально-психологический, межличностный, интраперсональный.
44. Основные направления процесса воспитания.
45. Сущность образования как педагогической категории.
46. Свойства образования.
47. Генезис образования как социального явления. Архаичный тип образования. Словесно-знаковый способ образования.
48. Образование и религия.
49. Роль промышленных революций на развитие образования.
50. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.
51. Общая и профессиональная культура преподавателя.
52. Профессиональная компетентность педагога.
53. Профессионально важные качества личности педагога.
54. Психологические черты личности.
55. Педагог в структуре межличностных отношений.

**Тест для контроля знаний по дисциплине
«Общая и профессиональная педагогика»**

**Задания для оценки сформированности компетенции
«ОПК-1»**

1. Тестовое задание. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

- а) моделями
- б) принципами
- в) средствами
- г) формами

2. Тестовое задание. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

- а) проектированием
- б) конструированием
- в) моделированием
- г) целеполаганием

3. Тестовое задание. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

4. Тестовое задание. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является

- а) начальным профессиональным образованием
- б) средним профессиональным образованием
- в) бакалавриатом
- г) высшим профессиональным образованием

5. Тестовое задание. Формирование действий как внешне-речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- а) содержательных обобщений
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий
- г) оптимизации учебного процесса

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКР-1»:

1. Тестовое задание. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

- а) академией
- б) высшей школой
- в) институтом
- г) университетом

2. Тестовое задание. Оценкой в процессе обучения называется ...

- а) проверка знаний обучающихся
- б) балльная система, определяющая уровень успеваемости обучающихся
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний обучающихся
- г) количественный показатель оценки знаний обучающихся

3. Тестовое задание. К функциям обучения в дидактике относят...

- а) информационную, воспитательную, формирующую
- б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- в) методическую, корректирующую, информационную
- г) образовательную, развивающую, воспитательную

4. Тестовое задание. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей обучающихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

5. Тестовое задание. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

- а) ситуационный
- б) демонстрация
- в) познавательная игра
- г) упражнение

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-1»

1. Тестовое задание. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

- а) разработка дидактического аппарата
- б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- в) определение целей урока
- г) определение критериев эффективности урока
- д) проведение педагогической диагностики...

2. Тестовое задание. Закрепление как этап урока включает в себя...

- а) специальные задания после объяснения материала
- б) разъяснение основных идей учебного материала
- в) выработку умений применения знаний
- г) воспроизведение учебного материала
- д) связь теоретического материала с практикой

3. Тестовое задание. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

4. Тестовое задание. К достоинствам проблемного обучения относится...

- а) развитие мышления обучающихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью обучающихся
- г) учет индивидуальных особенностей обучающихся

5. Тестовое задание. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

- а) воспитанностью
- б) обучаемостью
- в) навыком
- г) обученностью

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

1. Тестовое задание. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

- а) моделями

- б) принципами
- в) средствами
- г) формами

2. Тестовое задание. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

- а) проектированием
- б) конструированием
- в) моделированием
- г) целеполаганием

3. Тестовое задание. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

4. Тестовое задание. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является

- а) начальным профессиональным образованием
- б) средним профессиональным образованием
- в) бакалавриатом
- г) высшим профессиональным образованием

5. Тестовое задание. Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- а) содержательных обобщений
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий
- г) оптимизации учебного процесса

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКР-27»:

1. Тестовое задание. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

- а) академией
- б) высшей школой
- в) институтом
- г) университетом

2. Тестовое задание. Оценкой в процессе обучения называется ...

- а) проверка знаний обучающихся
- б) балльная система, определяющая уровень успеваемости обучающихся
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний обучающихся
- г) количественный показатель оценки знаний обучающихся

3. Тестовое задание. К функциям обучения в дидактике относят...

- а) информационную, воспитательную, формирующую
- б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- в) методическую, корректирующую, информационную
- г) образовательную, развивающую, воспитательную

4. Тестовое задание. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей обучающихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

5. Тестовое задание. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

- а) ситуационный
- б) демонстрация
- в) познавательная игра
- г) упражнение

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с.

2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. (ЭБС «Инфра-М»)

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.

3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.

4. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.

5. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

6. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

7. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.

8. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.

9. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

10. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

11. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.

12. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

Перечень ресурсов в сети «Интернет»

Наименование	Адрес
Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru\
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru\
Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

Составитель: **Федотов Борис Васильевич**

Общая и профессиональная педагогика

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульфферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1,3 уч. изд. л. Заказ № 11 Тираж 30 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209