



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Инженерный институт**

# **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

**Методические указания  
для практических занятий**

**Новосибирск 2019**

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 337(075.8)

ББК 88.4я73

**Корниенко Н.А.** Психология профессионализма: метод. указания для практ. занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 15 с.

Методические указания включают содержание практических занятий, контрольные вопросы и задания к ним, списки рекомендованной литературы.

Предназначены для магистрантов Инженерного института по направлению подготовки 44.04.04 – Профессиональное обучение и 35.04.06 - Агроинженерия.

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.)

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психологии профессионализма» предназначена для ознакомления магистрантов с основными философско-методологическими позициями в современном гуманитарном познании, теоретико-методологическими основами профессионального развития, его метапсихологическими категориями, особенностями становления субъекта профессиональной деятельности, развивающими образовательными технологиями, с анализом психологических барьеров профессионального развития личности.

**Цель дисциплины** – сформировать у специалиста систему знаний и представлений о психологии профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Усвоение основных идей современной науки, основ профессионального развития.
2. Усвоение основных понятий: особенности становления субъекта профессиональной деятельности, развивающие образовательные технологии, анализ психологических барьеров профессионального развития личности.
3. Ознакомление с основными концепциями научной литературы в контексте современной науки.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

### **Знать:**

- жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему;
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента;
- основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.

### **Уметь:**

- разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием;
- выстраивать программу собственного развития с учетом

особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования;

- планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.);

- основами организации, координации и контроля работы участников проекта;

- инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды;

- методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.

- навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности, методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;

- технологиями и инструментами тайм-менеджмента;

- методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Введение в психологию профессионального развития**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы профессионального развития.** Смыслообразующие понятия. Методологические основания психологии профессионального развития. Пролого-

мены психологии профессионального развития. Пространство профессионального развития личности

#### Контрольные вопросы и задания

1. Чем отличается предмет психологии профессионального развития от предмета общей психологии, психологии труда, педагогической и возрастной психологии?
2. В чем своеобразие методов психологии профессионального развития?
3. Дайте определение следующих понятий: профессия, профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональное становление.
4. Назовите основные концептуальные положения психологии профессионального развития.
5. Охарактеризуйте методологические принципы психологии профессионального развития.
6. В чем отличие системного подхода от синергетического?
7. Каковы факторы и движущие силы профессионального развития?
8. Дайте сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий профессионального развития.
9. Какова роль психологических барьеров в профессиональном развитии личности?
10. В чем выражаются социально-психологические издержки профессионализации?

#### Рекомендуемая литература

1. Берулава Г. А. Методология современной психологии: монография / Г. А. Берулава. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2009. 216 с.
2. Боровских А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. Москва: МАКС Пресс, 2010. 80 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. — М. : Академия, 2013
4. Чемякина А. В. Структурная организация качеств как факторов эффективности управленческой деятельности и их половые различия : дис. канд. психол. наук / А. В. Чемякина. — Ярославль : ЯрГУ, 2014

**Тема 2. Метапсихологические категории профессионального развития. Психологическое измерение человека.** Деятельность – ядро психологического поля человека. Человек как индивид. Человек как субъект деятельности. Человек как личность.

### Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные психологические измерения человека.
2. Какие психологические концепции деятельности получили признание в отечественной психологии?
3. Сопоставьте основные идеи психологической концепции деятельности А. Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В.Д. Шадрикова.
4. В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?
5. Приведите схему индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву.
6. Сравните трактовку субъекта деятельности С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского и В.И. Слободчикова.
7. Дайте обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели субъекта деятельности.
8. Сравните определения личности в отечественной и зарубежной психологии.
9. Сопоставьте структуры личности К.К. Платонова, Б.С. Братуся, В.С. Мерлина.
10. В чем суть синергетического и диатропического подходов в отображении разнообразия свойств и процессов личности?
11. Приведите пример логико-смысловой модели личности.

### Рекомендуемая литература

1. Вяткин Б. А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека / Б. А. Вяткин. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2007. 352 с..
2. Деркач А. А. Самореализация – основание акмеологического развития / А. А. Деркач, Э. В. Сайко. Москва: Изд-во Моск. психол.- соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. 224 с.
3. Заводчиков Д. П. Психология карьеры / Д. П. Заводчиков, М. В. Кормильцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 160 с
4. Закирова А. Ф. Входя в герменевтический круг. Концепция педагогической герменевтики: монография / А. Ф. Закирова. Москва: Владос, 2011. 272 с.

## **Раздел 2. Психологические основы профессионального становления личности**

**Тема 3. Становление личности. Профессиональное становление личности.** Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Исходные положения. Психологическое содействие профильной подготовке школьников. Психологическое содействие выбору профессии. Психологическое содействие профессиональному образованию. Психологическое содействие про-

фессиональной адаптации. Психологическое содействие профессионализации. Психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма: мастерства.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Сравните понятия «развитие» и «становление личности».
2. Укажите факторы, детерминирующие становление личности.
3. Что выступает в качестве движущих сил становления личности?
4. Назовите психологические основания дифференциации профессионального становления личности.
5. Укажите стадии профессионального становления личности.
6. В чем принципиальное отличие психологического содействия от психологического сопровождения?
7. Перечислите основные функции психологического содействия процесс профессиональному становлению личности.
8. Дайте краткую характеристику психологического содействия на стадии оптации.
9. Рассмотрите особенности психологического содействия профессиональному самоопределению оптантов и специалистов.
10. Сопоставьте психологическое содействие обучаемым на этапах адаптации, интенсификации и завершения профессионального образования.
11. Приведите основные формы содействия профессиональному росту карьере.
12. В чем выражается психологическое содействие достижению вершин профессионализма?
13. Назовите основные стратегии профессионального развития.
14. Какова роль психологических защит в формировании преодолевающего поведения?
15. Рассмотрите основные модели преодолевающего поведения.

#### Рекомендуемая литература

1. Зеер Э. Ф. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263.
2. Ибрагимов Г. И. Концентрированное обучение: теория, история, практика: монография / Г. И. Ибрагимов. Казань: Центр инновационных технологий, 2010. 364 с.
3. Ломакина Т. Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования / Т. Ю. Ломакина // Наука и профессиональное образование: коллективная монография / под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. Москва: Экон-информ, 2013. С. 248–256.

4. Лубовский Д. В. Введение в методологические основы психологии / Д. В. Лубовский. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2007. 224 с.

**Тема 4. Психология развивающего профессионального образования.** Профессиональное образование как фактор развития личности. Концепция развивающего профессионального образования. Развивающие технологии профессионального образования. Развивающая психодиагностика. Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно-деятельностные игры. Метод проектов. Направляющие тексты. Мониторинг профессионального развития личности

Контрольные вопросы и задания

1. В чем отличие образования, обучения и воспитания?
2. Назовите основные направления модернизации образования в современных условиях.
3. Сравните целевые ориентации когнитивно, деятельностно и личностно ориентированного образования.
4. Какова сущность компетентного подхода, провозглашенного в основных направлениях модернизации образования?
5. Дайте определения базовых компетентностей, ключевых компетенций и метапрофессиональных качеств.
6. Приведите основные концептуальные положения развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
7. Перечислите основные развивающие профессионально-образовательные технологии.
8. В чем отличие личностного и профессионального развития?
9. Дайте определение педагогической фасилитации,
10. В чем выражается дидактическая ценность и развивающая функция метода проектов и направляющих текстов?
11. Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.
12. Какие социально и профессионально значимые качества развиваются у обучаемых в процессе мониторинга профессионального развития?

Рекомендуемая литература

1. Наука и профессиональное образование: коллективная монография / под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. Москва: Эконом-информ, 2013. 331 с. 84.
2. Нечаев Л. А. Психология / Л. А. Нечаев. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2014. 400 с.

3. Салахов А. А. Главное направление – развитие квалификаций / А. А. Салахов // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. № 1. С. 30–31.

**Тема 5. Психологические барьеры профессионального развития личности.** Кризисы профессионального становления личности. Введение в проблему. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Профессионально обусловленные деструкции личности. Введение в проблему. Психологическая детерминация профессиональных деструкции личности. Виды профессиональных деструкции личности. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкции личности. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение психологических кризисов.
2. В чем отличия возрастных и профессионально обусловленных кризисов?
3. Сравните кризисы психосоциального развития Э.Э. Эриксона и кризисы самости и идентичности В.И. Слободчикова.
4. Какие факторы порождают профессионально обусловленные кризисы?
5. Сопоставьте кризисы детства и кризисы зрелости. В чем их психологическое сходство и различие?
6. Назовите эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального развития.
7. Являются ли кризисы профессионального развития нормативно обусловленными?
8. Какие эмоциональные переживания порождают кризисы профессионального развития?
9. Приведите примеры деструктивного выхода из кризисных ситуаций.
10. Дайте определение профессиональных деструкции.
11. Перечислите психологические детерминанты развития профессиональных деструкции.
12. Что означает «предел развития профессионализма»?
13. Неизбежно ли развитие профессионально обусловленных деформаций личности?
14. Приведите примеры возможных профессиональных деформаций личности педагогов, менеджеров, работников правоохранительных органов.

15. Что инициирует развитие выученной беспомощности?
16. Что предусматривает профилактика профессиональных деструкций?
17. Назовите основные психотехнологии реабилитации профессионального «Я».
18. Оправдано ли отнесение кризисов и деформаций к психологическим барьерам профессионального развития?
19. Неизбежны ли психологические барьеры для прогрессивного профессионального развития личности?
20. Какова роль психологических защит в формировании стратегий поведения?

#### Рекомендуемая литература

1. Соломин В. П. Гуманитарные технологии как инновация в образовании / В. П. Соломин // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. Вып. 4 (106). С. 124–127.
2. Сыманюк Э. Э. Преодоление асимметричного профессионального будущего: практико-ориентированная монография / Э. Э. Сыманюк; под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург, 2013. 186 с.
3. Чапаев Н. К. Философия и история образования / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. Москва: Академия, 2013. 288 с

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **3.1. Основная литература по изучаемому курсу**

1. Мандель, Б.Р. Психология управления. Модульный курс : учеб. пособие для студентов всех уровней обучения / Б.Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 254 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
3. Анисимова, Н.И. Психология профессиональной деятельности / Н.И. Анисимова. — Белгород : БелГСХА им. В.Я. Горина, 2016. — 102 с. (ЭБС «Лань»)

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Включает список Интернет-ресурсов; программного обеспечения; перечень технических средств обучения (аудио, видео и др.), компьютерный класс с выходом в интернет, лабораторные исследовательские установки по профилю подготовки магистра.

Официальный сайт Минсельхоза России <http://www.mcsx.ru/>

ЭБС издательства «ИНФРА-М» [znanium.com](http://znanium.com)

ЭБС издательства «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Учебно-методический материал Инженерного института  
[server/student/Ush\\_Metod/http://www.mechfac.ru](http://server/student/Ush_Metod/http://www.mechfac.ru)

Научная электронная библиотека

LIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Государственная публичная научно-техническая библиотека  
(ГПНТБ) <http://www.gpntb.ru/>

Портал Гуманитарное образование

<http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал Российское образование

<http://www.edu.ru>

Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Составитель: **Корниенко Нина Алексеевна**

# **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

**Методические указания  
для практических занятий**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

---

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Объем 0,9 уч.-изд. л. Изд. № 79 Заказ № 89  
Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209