



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы**

Новосибирск 2019

Составитель: канд. филос. наук, доцент **М.А. Назарова**

Рецензент: д-р биол. наук, доцент **З.В. Андреева**

Общая и социальная психология: метод рекомендации для самостоятельной работы / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. М.А. Назарова. – Новосибирск, 2019. – 17 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы предназначены для бакалавров Инженерного института НГАУ. Утверждены и рекомендованы к изданию учебно-методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.).

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019

© Инженерный институт, 2019

Введение

Многие социальные институты и организации различного уровня – от мелких частных фирм до правительства – все чаще и настойчивее обращаются к поиску социально-психологических резервов совершенствования своей деятельности. Разумеется, психологические проблемы не являются главными или единственными проблемами современного общества, однако нельзя не видеть, что его «психологическая чувствительность» значительно возросла. Современному управленца сегодня вовсе не шокируют еще недавно столь экзотические для него словосочетания, как «социальная технология», «психологическое консультирование», «экспертиза», «отбор», – он сам теперь выступает заказчиком подобного рода услуг. Спрос рождает предложение. Не случайно за последние годы появилось столь беспрецедентное количество практических социально-психологических центров, компаний и фирм, специализирующихся в таких видах деятельности.

В методических рекомендациях приведены требования к освоению дисциплины, темы лекционных и практических занятий, темы контрольных работ, список вопросов для экзамена, список основной, дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсов.

Рекомендации по изучению дисциплины

При изучении материала следует сначала ознакомиться с общим планом программы и списком указанной литературы. Более детально должна быть изучена литература, отражающая содержание контрольных вопросов, которую студент выбирает самостоятельно.

Подготовка и написание контрольной работы по общей и социальной психологии – это не только средство проверки и оценки знаний студента, но и один из путей глубокого изучения теории и практики данной дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров знаний и умений в области общей и социальной психологии, навыков накопления научных психологических знаний и их использование в социальной деятельности педагога профессионального обучения.

С учетом поставленных целей сформулированы следующие задачи:

изучить механизмы и закономерности общей и социальной психологии;

- способы психокоррекции;
- освоить умения применять знания по общей и социальной психологии при оценке образовательных ситуаций;
- формирование навыков применения психологических знаний в профессиональной деятельности.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в результате изучения данной дисциплины должен владеть следующими компетенциями:

- **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины «Общая и социальная психология», направлена на:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку к промежуточному тестированию;
- подготовку к экзамену.

Темы лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологические основы самоменеджмента»

Лекционный курс:

1. Введение в общую и социальную психологию.
2. Сущность и содержание процесса социализации личности.
3. Основные понятия психологического консультирования. Условия и эффективность работы психолога.
4. Специфика профессиональной позиции психолога-консультанта в организации.
5. Непродуктивное поведение человека в социуме, причины психологических проблем.
6. Интервью как основной метод сбора предварительной информации. Процедура и техники.

7. Раппорт. Технология установления.
8. Цели работы психолога с клиентом. Принципы формулирования.
9. Когнитивный подход в психологическом консультировании.
10. Поведенческий подход в консультировании: особенности и основные составляющие.
11. Техники и приемы поведенческого подхода.
12. Теория и практика психоаналитического подхода в работе психолога.
13. Использование теории транзактного анализа в деловом и личностном консультировании.
14. Основные положения гештальт-подхода.
15. Техника завершения консультирования.
16. Тренинг как форма работы практического социального психолога.

Практические занятия:

1. Сущность и содержание процесса социализации личности.
2. Основные понятия психологического консультирования.
3. Непродуктивное поведение человека в социуме, причины психологических проблем.
4. Отработка приемов психологического консультирования.
5. Использование элементов когнитивного подхода в психологическом консультировании.
6. Использование элементов поведенческого подхода в консультировании.
7. Теория и практика психоаналитического подхода в работе психолога.
8. Использование теории транзактного анализа в деловом и личностном консультировании.
9. Применение техник гештальт-подхода для прояснения запроса клиента.

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами письменно объемом 16-18 печатных страниц в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Работа представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Она должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студентов требуется аргументированное изложение собственных мыслей по проблеме. Тему контрольной может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В контрольной работе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена.

Требования к языку контрольной работы: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура контрольной работы:

- титульный лист с указанием темы, Ф.И.О., отделения, группы и шифра студента;
- подробный план (содержание) работы;
- введение, где обосновывается актуальность темы;
- изложение основного содержания темы в соответствии с планом;
- заключение, где приводятся основные выводы и обобщения;
- библиографию и список литературы, цитируемой в работе, в том числе журнальных и Internet- статей;

Средний объем работы – 1 уч.-изд. лист (16-18 стр.).

Работа должна быть выполнена и оформлена аккуратно.

План (оглавление, содержание)

Оглавление помещают в начале работы. *Введение, заключение и библиографический список не нумеруют.* Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников (сайт: <https://cyberleninka.ru/>) или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи контрольной работы.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема контрольной работы (1,0–1,5 страницы).

Основные разделы введения: *актуальность, проблема, цель, задачи* (оформляются списком, формулируются по содержанию (плану) контрольной работы при помощи глаголов: *исследовать, изучить, сравнить, определить, выявить, охарактеризовать и т.д.*), **методы, которые я использовал(а) при написании контрольной работы.**

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). Все разделы должны заканчиваться выводами.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Обязательно должно быть сформулировано личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы. Объем заключения – в среднем около 10% от общего объема контрольной работы (1,0–1,5 страницы).

Основные компоненты заключения: 1) выводы по каждому пункту плана (содержания), 2) итоговый вывод по решению проблемы, сформулированной во введении (*цель достигнута, задачи решены*), 3) личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы.

Библиографический список. Библиографический список использованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесторонности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.

Оформление библиографического списка включает:

- 1) библиографическое описание использованных источников;
- 2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.

При оформлении библиографических ссылок следует руковод-

ствоваться ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Необходимо использовать минимум 5 источников, больше можно, меньше нельзя! Только по учебникам работа не пишется. Учебники, учебные пособия, научные статьи можно использовать за последние 5 лет издания.

Требования, предъявляемые к оформлению контрольной работы.

Объем контрольной работы от 16 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата (А 4). По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и внизу – 20 мм. Рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5. Стиль – Times New Roman, абзац – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, заголовки – по центру. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы (вверху или внизу посередине, или в правом нижнем углу). Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении контрольной работы следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для темы;
- дословное переписывание книг, статей, заимствования контрольных работ из Интернет и т.д.

При проверке контрольной работы преподаватель оценивает:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристику реализации цели и задач исследования (новизну и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полноту, глубину, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широту кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культуру письменного изложения материала.

7. Культуру оформления материалов работы.

Контрольная работа не засчитывается, если:

- выполнена не по своему варианту;

- в ней нет научной терминологии или она составлена неграмотно;

- содержатся теоретически неграмотные формулировки и поверхностная аргументация по основным положениям работы;

- содержание работы не соответствует приведенному плану;

- содержание работы рассматривается в разрезе определенной профессии, не имеющей отношение к получаемой специальности;

- тема работы не раскрыта;

- не приведен список использованной литературы, либо работа выполнена по 1 источнику.

- объем работы недостаточный.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

– оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;

– оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных поправок;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.

– во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

Таблица для определения номера контрольной работы

Предпоследняя цифра	Последняя цифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Темы контрольных работ

1. Ассертивность (уверенное поведение) как профессиональное умение консультанта.
2. Взаимоотношения клиента и психолога в процессе психологического консультирования. Этика консультанта.
3. Виды когнитивных ошибок.
4. Возможности гештальт-подхода в психологическом консультировании.
5. Гуманистический подход А. Маслоу и К. Роджерса в консультативной практике военного психолога.
6. Домашнее задание как техника поведенческого подхода. Типы домашних заданий. Принципы использования техники. Достоинства и сложности использования техники.
7. Индивидуальная психология А.Адлера. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.
8. Использование мета-модели в консультативном интервью.
9. Классический психоанализ З.Фрейда и его практические возможности в консультировании.
10. Когнитивно-аналитический подход Келли и его практические возможности в психологическом консультировании военнослужащих.
11. Когнитивный подход А.Бека и его практические возможности в консультировании.
12. Критерии различения клиента консультирования и пациента в психотерапии
13. Метод Лоуэна. Возможности использования в работе с военнослужащими.
14. Метод Фельденкрайза. Возможности в консультативной практике.
15. Методика поведенческого анализа.
16. Методы выявления вытесненного материала в процессе консультирования.
17. Основные подходы к психологическому консультированию по Карвасарскому.
18. Основные положения индивидуальной психологии Адлера.
19. Основные положения консультирования по А.Беку.
20. Основные положения теории К. Роджерса. Организмический оценочный процесс и условие ценности.
21. Основные понятия гештальт-подхода. Отношение фигуры и фона. Проблема осознания: принцип «здесь и сейчас».
22. Понятие «Я»-концепции в теории К. Роджерса. Реальная и идеальная «Я»-концепции.
23. Понятие мышечной брони. Методика телесной работы.
24. Понятие раппорта. Виды подстроек.
25. Профессионально-этическая позиция психолога-консультанта с позиций гуманистического подхода (К. Роджерс). Безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруентность.

26. Элементарные и высшие психические функции у человека.
27. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
28. Методы психологических исследований.
29. Знаковые системы у человека.
30. Специфика человеческой деятельности.
31. Виды деятельности человека.
32. Истоки научных психических знаний.
33. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
34. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в.
35. Развитие психологии в первой половине XX в.
36. Современные направления психологических исследований в мире.
37. Основные тенденции развития психологической науки в настоящее время.
38. Психические процессы как формы деятельности.
39. Образование умений, навыков.
40. Внимание и его психологические свойства.
41. Виды памяти у человека.
42. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
43. Теории памяти в психологии.
44. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
45. Определение и функции воображения.
46. Воображение и индивидуальное творчество.
47. Влияние воображения на состояние организма.
48. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
49. Психология творческого мышления.
50. Понятие, тесты и коэффициенты интеллекта.
51. Развитие мышления.
52. Виды и функции речи.
53. Коммуникативная речь у животных.
54. Понятие внутренней речи.
55. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
56. Классификация и содержание новейших теорий личности.
57. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
58. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
59. Особенности высших человеческих способностей.
60. Развитие способностей у человека.
61. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
62. Индивидуальный стиль деятельности.
63. Личность и темперамент.

64. Определение характера человека.
65. Типология характеров. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Сопоставительный анализ различных типологий характера.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Теоретический анализ волевого действия.
73. Функции и виды эмоций у человека.
74. Теории эмоций.
75. Сравнительный анализ различных теорий и эмоций.
76. Эмоции и личность.
77. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности личности государственного служащего.
78. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
79. Теории мотивации.
80. Психологические исследования достижения успехов.
81. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
82. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
83. Содержание, цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития.
84. Понятие малой группы и коллектива.
85. Социально-психологические явления в малых группах.
86. Межличностные отношения в малых группах.
87. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
88. Феноменология лидерства.
89. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
90. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
91. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
92. Понятие о любви.
93. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
94. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
95. Психологическая феноменология одиночества.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и деятельности.

4. Психика как результат эволюции материи. Раздражимость, психика, сознание.
5. Формы психической составляющей человека.
6. Нервная клетка и нервная система, их строение и роль.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
8. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
9. Чувственное познание человеком окружающего мира. Физиологические механизмы познания и их локализация. Сенсорные эталоны, их применение.
10. Способы рационального или умственного познания.
11. Внимание, его виды и свойства.
12. Память, виды памяти, законы памяти.
13. Мышление и интеллект.
14. Воображение и творчество.
15. Речь и её функции.
16. Структура личности.
17. Биосоциальные составляющие в личности.
18. Саморегуляция и самоопределение личности.
19. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
20. Психические состояния.
21. Волевые свойства и направленность личности.
22. Деятельность как вид активности человека.
23. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
24. Виды техники и приёмы общения.
25. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
26. Общение в группах. Виды групп.
27. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.
28. Массовые психические явления.

Примерный тест по дисциплине «Общая и социальная психология»

Вариант 1

1. Научная психология определяет психику как:
 - а) субъективный образ объективного мира;
 - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
 - в) рефлексивное отражение внешнего мира.
2. Родоначальником атомистического материализма является:
 - а) Гераклит;
 - б) Декарт;

в) Демокрит.

3. Родоначальником объективного идеализма является:

а) Аристотель;

б) Платон;

в) Эпикур.

4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал

идею о дифференциации психического и физического):

а) Аристотель;

б) Гераклит;

в) Платон.

5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:

а) поведение;

б) сознание;

в) психика.

6. К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:

а) интроспективно-ассоциативную;

б) науку о душе;

в) экспериментальную.

7. Бихевиоризм – это:

а) теоретическая концепция, основанная на изучении поведения;

б) теоретическая концепция, основанная на изучении психики животных;

в) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений.

8. Фрейдизм – это:

а) теоретическая концепция, основанная на изучении явлений психопатологии;

б) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений;

в) теоретическая концепция, основанная на изучении процессов мышления.

9. Гуманистическая психология – это:

а) теоретическая концепция, основанная на изучении мотивационно-потребностной сферы личности;

б) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических

особенностей личности;

в) теоретическая концепция, основанная на изучении целостной личности как уникальной системы.

10. Когнитивная психология – это:

а) теоретическая концепция, основанная на изучении познава-

тельных процессов;

б) теоретическая концепция, основанная на изучении эмоционально-волевых процессов;

в) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности.

11. Отечественная психология определяет сознание как:

а) социализированную и интеллектуализированную психику;

б) способность думать;

в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как

общественно-историческому существу.

12. Современная психология следующим образом представляет структуру сознания:

а) чувственная ткань образа, значение, личностный смысл;

б) сознание, бессознательное, сверхсознание;

в) значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, био-динамическая ткань движения и действия.

13. Отечественная психология определяет личность как:

а) человека, наделенного сознанием и речью;

б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;

в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.

14. Понятие «субъект» ввел в психологию:

а) А.Н. Леонтьев;

б) А.В. Петровский;

в) С.Л. Рубинштейн.

15. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:

а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;

б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;

в) предметы и явления отражаются в их целостности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

4.1. Список основной литературы

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 496 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.2. Список дополнительной литературы

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – М.: Вузовский учебник: ИНФРАМ, 2020. – 320 с. (ЭБС «Инфра-М»)

2. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 256 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. – 8-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 196 с. (ЭБС «Инфра-М»)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
2.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
3.	Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ)	http://flogiston.ru/
4.	Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое	https://www.psychology.ru/ – Psychology.ru
5.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний	https://cyberleninka.ru/

Составитель: *Назарова Марина Анатольевна*

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1,06 уч. изд. л. Заказ №189 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209