



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Инженерный институт**

**Н.А. Корниенко**

# **ПСИХОЛОГИЯ**

**Методические указания  
для самостоятельной работы**

**Новосибирск 2019**

УДК 372.016:15

ББК 88.0р30

**Корниенко Н.А.** Психология: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 16 с.

Методические рекомендации содержат текущие индивидуальные задания, задания для самостоятельной работы, контролирующие материалы для аттестации по дисциплине (темы письменных работ, контрольные тестовые задания к зачету) и список рекомендованной литературы.

Методические указания предназначены для студентов бакалавриата. Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 11 от 25 июня 2019 г.).

© Корниенко Н.А., 2019

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психология» предназначена для изучения предмета, методов, исторического пути развития, а также категорий психологии, психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности.

Основной целью дисциплины является ознакомление с важнейшими психологическими процессами и явлениями. В курсе психологии рассматриваются общие понятия и принципы общей психологии. Изучается соотношение общего и социального психологического знания, понятие «психика», наиболее общие характеристики психического, соотношение сознания и бессознательного, понятие и принцип деятельности, соотношение деятельности и психических процессов, принципы соотношения отечественной и зарубежной психологической науки.

Основной задачей изучаемого курса психологии является оказание студенту содействия в определении и коррекции отношения к самому себе, окружающему миру, другим людям и к профессиональной деятельности. В этом смысле психология должна пониматься достаточно широко: как система научных знаний о человеке, его развитии и формировании, а также как часть жизнедеятельности человека, имеющая определенный аспект – взаимоотношения с людьми, коллегами, друзьями, руководством, подчиненными.

Дисциплина «Психология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения курса студент должен:

- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определяет свою роль в команде;
- демонстрировать умение учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует, в своей деятельности;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и обладать навыками планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды.

## 1. ТЕКУЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Темы для самостоятельной исследовательской работы для докладов к семинарам по дисциплине «Психология», в котором должен содержаться анализ одного из предложенного списка психологов, его научных трудов. Продолжительность доклада 15-20 минут.

Адлер А.

Ананьев Б.Г.

Анохин П.К.

Бернштейн Н.А.

Бехтерев В.М.

Божович Л.И.

Вертгеймер М.

Вундт В.

Выготский Л.С.

Гальперин П.Я.

Гроф С.

Джемс У.

Запорожец А. В.

Левин К.

Леонтьев А.Н.

Лурия А.Р.

Маслоу А.

Морено Дж.

Мясищев В.Н.

Павлов И. П.

Перлз Ф.

Пиаже Ж.

Роджерс К.

Рубинштейн С.Л.

Скиннер Б.

Теплов Б.М.

Узнадзе Д.Н.

Уотсон Д.

Фехнер Г.

Франкл В.

Фрейд З.

Фромм Э.

Эльконин Д.Б.

Юнг К.Г.

2. Древние мыслители о природе души человека. Трактат Аристотеля «О душе».

3. Г.И. Челпанов «Мозг и душа». Критика материализма и очерк современных учений о душе.

4. Направления научной психологии в Западной Европе и США.

5. Психоанализ.
6. Бихевиоризм.
7. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология.
9. Трансперсональная психология.
10. Л.С. Выготский. Новая психологическая концепция.
11. Другие школы отечественной психологии.
12. А.Н. Леонтьев. Проблемы развития психики.
13. Современные психологические теории.
14. Нетрадиционные психологические теории.

II. Проведение эксперимента или тестирования в своей группе, обработка результатов и выступление на семинарском занятии.

III. Студентам предложено регистрировать свои эмоции 2 недели в эмоциональном дневнике. Инструкция указывает вносить данные в протоколы не менее 6 раз в сутки, но вести регистрацию своевременно, не откладывая.

Знак и интенсивность эмоций оцениваются по биполярной 11-балльной шкале (от -5 до +5). Для указания характера деятельности испытуемым предьявляется список из девяти видов деятельности, охватывающий практически все проявления человеческой активности.

Каждому студенту дается инструкция-памятка.

«Вам предстоит ежедневно хронологически регистрировать знак (положительный или отрицательный), интенсивность и продолжительность переживаемых эмоций, модальность в девяти видах деятельности, в ходе которых эмоции испытывались».

Такая модификация методики позволяет определить относительную эмоциональную привлекательность каждого из девяти видов деятельности, а также время, уделяемое им испытуемыми.

Определяя деятельность, руководствуйтесь исключительно собственным мнением, не обращая внимания на то, как эта деятельность могла быть воспринята другими. Например, если Вы посетили театр только ради того, чтобы побыть вместе с некоторым человеком, отмечайте деятельность общения (6), если во время спектакля Вы думали о собственной жизни – отмечайте «личную» деятельность (7)...

Точно указывайте общее время деятельности, который Вы предпочитаете в течение дня.

Схема ведения эмоционального дневника подробно изложена в книге Н. А. Корниенко «Методики изучения переживаний ценностно-нормативных ориентаций личности». Новосибирск 1999, 2004).

**IV.** Выполнение четырех заданий по изучению своих интеллектуальных способностей:

а) словесного, числового, зрительно-пространственного тестов и головоломок с анализом интеллектуальных способностей для прогноза обучаемости студентов НГАУ и новых способов их решения с последующим обсуждением на лабораторно-практических занятиях.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды и объемы самостоятельной работы, например:

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Проанализируйте соотношение между общей психологией и одной из отраслей психологической науки.

2. Приведите три различных трактовки сознания в психологической литературе.

3. Приведите три различных понимания бессознательного.

4. Приведите различные трактовки понятия «деятельность» и примеры различного отношения к деятельностному подходу в психологии.

5. Проанализируйте различные варианты системного подхода в психологии.

6. Приведите примеры неоправданной критики каждого из крупных направлений зарубежной психологической науки.

7. Перечислите методологические положения отечественной психологической науки, которые нуждаются в пересмотре.

8. Приведите три разных трактовки личности в отечественной психологии.

9. Проанализируйте разные трактовки соотношения психического и социального.

10. Назовите и обоснуйте несколько наиболее актуальных с Вашей точки зрения проблем общей психологии.

## **3. КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Приводим образцы контролирующих материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Общая психология» (комплексные задания, тесты, список вопросов, охватывающий теоретическую часть курса, примерные темы (письменных работ).

### **3.1. Темы письменных работ**

1. Психология и история.
2. Основные этапы развития психики у животных.
3. Элементарные и высшие психические функции у человека.
4. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
5. Методы психологических исследований.

6. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.
7. Знаковые системы у человека.
8. Специфика человеческой деятельности.
9. Виды деятельности человека.
10. Истоки научных психических знаний.
11. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
12. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в.
13. Развитие психологии в первой половине XX в.
14. Современные направления психологических исследований в мире.
15. Основные тенденции развития психологической науки в настоящее время.
16. Психические процессы как формы деятельности.
17. Образование умений, навыков.
18. Внимание и его психологические свойства.
19. Виды памяти у человека.
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
21. Теории памяти в психологии.
22. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
23. Определение и функции воображения.
24. Воображение и индивидуальное творчество.
25. Влияние воображения на состояние организма.
26. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
27. Психология творческого мышления.
28. Понятие, тесты и коэффициенты интеллекта.
29. Развитие мышления.
30. Виды и функции речи.
31. Коммуникативная речь у животных.
32. Понятие внутренней речи.
33. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
34. Классификация и содержание новейших теорий личности.
35. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
36. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
37. Особенности высших человеческих способностей.
38. Развитие способностей у человека.
39. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
40. Индивидуальный стиль деятельности.

41. Личность и темперамент.
42. Определение характера человека.
43. Типология характеров. Формирование характера.
44. Место характера в общей структуре личности.
45. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
46. Социально-нравственные типы характера.
47. Сопоставительный анализ различных типологий характера.
48. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
49. Основные направления и пути развития воли.
50. Теоретический анализ волевого действия.
51. Функции и виды эмоций у человека.
52. Теории эмоций.
53. Сравнительный анализ различных теорий и эмоций.
54. Эмоции и личность.
55. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности личности государственного служащего.
56. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
57. Теории мотивации.
58. Психологические исследования достижения успехов.
59. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
60. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
61. Содержание, цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития.
62. Понятие малой группы и коллектива.
63. Социально-психологические явления в малых группах.
64. Межличностные отношения в малых группах.
65. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
66. Феноменология лидерства.
67. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
68. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
69. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
70. Понятие о любви.
71. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
72. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
73. Психологическая феноменология одиночества.



**Тема реферата выбирается по 2 последним цифрам номера зачетки, выполняется в печатном виде минимальный объем реферата 20 страниц, список литературы в количестве до 10 штук.**

### **Темы рефератов**

1. Элементарные и высшие психические функции у человека.
2. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Знаковые системы у человека.
5. Специфика человеческой деятельности.
6. Виды деятельности человека.
7. Истоки научных психических знаний.
8. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
9. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в.
10. Развитие психологии в первой половине XX в.
11. Современные направления психологических исследований в мире.
12. Основные тенденции развития психологической науки в настоящее время.
13. Психические процессы как формы деятельности.
14. Образование умений, навыков.
15. Внимание и его психологические свойства.
16. Виды памяти у человека.
17. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
20. Определение и функции воображения.
21. Воображение и индивидуальное творчество.
22. Влияние воображения на состояние организма.
23. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
24. Психология творческого мышления.
25. Понятие, тесты и коэффициенты интеллекта.
26. Развитие мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Коммуникативная речь у животных.
29. Понятие внутренней речи.
30. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.

31. Классификация и содержание новейших теорий личности.
32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
34. Особенности высших человеческих способностей.
35. Развитие способностей у человека.
36. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
37. Индивидуальный стиль деятельности.
38. Личность и темперамент.
39. Определение характера человека.
40. Типология характеров. Формирование характера.
41. Место характера в общей структуре личности.
42. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
43. Социально-нравственные типы характера.
44. Сопоставительный анализ различных типологий характера.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
46. Основные направления и пути развития воли.
47. Теоретический анализ волевого действия.
48. Функции и виды эмоций у человека.
49. Теории эмоций.
50. Сравнительный анализ различных теорий и эмоций.
51. Эмоции и личность.
52. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности личности государственного служащего.
53. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
54. Теории мотивации.
55. Психологические исследования достижения успехов.
56. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
57. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
58. Содержание, цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития.
59. Понятие малой группы и коллектива.
60. Социально-психологические явления в малых группах.

61. Межличностные отношения в малых группах.
62. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
63. Феноменология лидерства.
64. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
65. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
66. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
67. Понятие о любви.
68. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
69. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
70. Психологическая феноменология одиночества.

### **3.2. Контрольные тестовые задания к зачету**

1. Краткая история развития психологической науки.
2. Психологическая наука, ее место и значение в системе наук о человеке.
3. Предмет психологии.
4. Отрасли современной психологии, принципы их классификации.
5. Методы психологии.
6. Ощущения и восприятия.
7. Общее понятие об ощущениях.
8. Физиологические механизмы ощущений.
9. Классификация ощущений и основные виды ощущений.
10. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия, сенсбилизация).
11. Общая характеристика восприятия. Восприятие как действие.
12. Восприятие времени и пространства.
13. Виды восприятия.
14. Наблюдение и условия его эффективности.
15. Основные особенности процесса восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция).
16. Понятие о памяти. Методы изучения памяти. Процессы памяти (сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).
17. Индивидуальные особенности памяти.

18. Понятие о типах памяти.
  19. Понятие о мышлении.
  20. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).
  21. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
  22. Мышление как деятельность. Процесс решения задач.
  23. Виды мышления.
  24. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
- Методы изучения мышления.
25. Общая характеристика воображения, его физиологические механизмы.
  26. Виды воображения.
  27. Воображение и деятельность (фантазия, игра, художественное и научное творчество).
  28. Общие понятия о чувствах, их физиологическая основа.
  29. Виды чувств и эмоций. Высшие чувства и их социальная обусловленность.
  30. Формы переживания чувств (эмоции, аффекты, стрессы, настроения, состояния). Тест САН.
  31. Активность. Потребности как источник активности личности, их виды и проблемы формирования.
  32. Понятие о мотивах личности и мотивации деятельности.
  33. Виды мотивов и их значение в процессе развития личности.
- Методы изучения мотивации.
34. Основные виды деятельности. Интериоризация в деятельности человека.
  35. Навыки, умения, привычки и пути формирования у человека.
  36. Общее понятие о воле.
  37. Волевые качества человека и их формирование.
  38. Волевой акт и его структура.
  39. Речь и общее понятие об общении и его функциях.
  40. Понятие о малых группах.
  41. Коллектив как высшая форма развития группы.
  42. Межличностное взаимодействие в группах и коллективах (психологическая совместимость, конформизм, внутригрупповая внушаемость, коллективистическое самоопределение).
  43. Понятие о межличностных отношениях и групповой дифференциации.
  44. Социометрическая методика исследования отношений людей.
  45. Научно-теоретическое представление о психике.
  46. Психика как функция мозга, локализация психических функций в мозгу.

47. Рефлекторная природа психической деятельности. Понятие о рефлекторном кольце.
48. Развитие психики в филогенезе (тропизм, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение).
49. Факторы возникновения сознания.
50. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
51. Общее понятие о внимании. Основные свойства внимания. Виды активизации внимания в процессе обучения. Методики изучения внимания.
52. Общее понятие о личности в психологии, сущность различных понятий: индивид и личность.
53. Психологическая структура личности. Методы изучения тревожности личности.
54. Цели, перспективы и уровень притязания личности.
55. Понятие о фрустрации.
56. Самооценка и система оценок личности. Методика самооценки уровня личностной тревожности Ч. Спилбергера, Дж. Тейлора.
57. Темперамент, Физиологические основы темперамента.
58. Характер.
59. Акцентуации характера.
60. Способности.

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины с выделением основной и дополнительной, представлен по разделам дисциплины.

##### **4.1. Основная литература по изучаемому курсу**

1. *Мальцева, Т. В.* Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. (ЭБС «Инфра-М»).
2. *Гуревич, П. С.* Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. (ЭБС «Инфра-М»).
3. *Гуревич, П. С.* Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. (ЭБС «Инфра-М»).
4. *Караванова, Л. Ж.* Психология / Караванова Л.Ж. - Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с. (ЭБС «Инфра-М»).
5. *Островский, Э.В.* Основы психологии : учеб. пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (ЭБС «Инфра-М»).

4. *Кравченко, А. И.* Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. (ЭБС «Инфра-М»).

#### **4.2. Дополнительная литература по разделам**

##### ***Раздел I. Предмет и история психологии***

1. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию. – М., МГУ. 2005.
2. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. – М., 1996.

##### ***Раздел II. Психологические процессы и состояния***

1. *Хрестоматия* по ощущению и восприятию. – М., 1975.
2. *Хрестоматия* по вниманию. – М., 1976.
3. *Хрестоматия* по общей психологии. Психология памяти. – М., 1979.
4. *Клацки Р.* Память человека. Структура и процессы. – М., 1978.
5. *Лурия А.Р.* Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968.
6. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т 2. Воображение и его развитие в детском возрасте. – М., 1982. – С. 436-454.
7. *Тихомиров О.К.* Психология мышления. – М., 1984.
8. *Хрестоматия* по общей психологии. Психология мышления. – М., 1981.

##### ***Раздел III. Междисциплинарные понятия***

1. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. – М., 1980.
2. *Асмолов А.Г.* Психология личности. – М., 1990.
3. *Бодалев А.А.* Психология о личности. – М., 1988.
4. *Бодалев А.А.* Личность и общение: избр. труды. – М., 1983.
5. *Бодалев А.А.* Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
6. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность. Т.2. Мотивация достижений. – М., 1986.
7. *Симонов П.В.* Мотивированный мозг. – М., 1985.
8. *Вилюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
9. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
10. *Донцов А.И.* Психология коллектива. – М., 1984.
11. *Робер М.А.* Психология индивида и группы / М.А. Робер, Ф. Тильман. – М., 1988.
12. Общества и группы: Эффективность групповой деятельности. – С. 57-69, 176-193.
13. Психология личности. Тексты. – М., 1982.
14. *Рейнвальд Н. И.* Психология личности. – М., 1987.

15. *Корниенко Н.А.* Учение З.Фрейда. – Новосибирск: НГПИ, 1994.
16. *Корниенко Н.А.* Новая психология личности. – Новосибирск: НГПУ, 1995.
17. *Корниенко Н.А.* Психологическое изучение личности в юношеском возрасте. – Новосибирск: СКЦ, 1993.
18. *Корниенко Н.А.* Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности. – Новосибирск: НГПУ, 1996.
19. *Корниенко Н.А.* Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография. – Кн.1. Ценности в условиях изменяющегося общества. – Новосибирск: СибАГС, 2003.

#### **Раздел IV. Индивидуальные особенности человека**

1. *Корниенко Н.А.* Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография. Кн.1. Ценности в условиях изменяющегося общества. – Новосибирск: СибАГС, 2003.
2. *Левитов Н.Д.* Психология характера. – М., 1969.
3. *Мерлин В.* Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
4. *Психология личности.* Тексты. – М., 1982.
5. *Страхов И.В.* Психология характера. – Саратов, 1970.
6. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Ленинград, 1983.
7. *Лейтес Н.С.* Умственные способности и возраст. – М., 1971.
8. *Теплов Б.М.* Избранные труды: в 2 т., Т.1. – М., 1985.
9. *Способности и склонности.* Комплексные исследования. – М., 1989.
10. *Мерлин В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.
11. *Мерлин В.С.* Очерк теории темперамента. – М., 1964.
12. *Белоус В.В.* Темперамент и деятельность. – Пятигорск, 1990.
13. *Психология индивидуальных различий.* Тексты. – М.: МГУ, 1982.
14. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2 т. Т II: Темперамент и характер. – М., 1989. – С. 211-235.

### **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Мастер он-лайн тестов, <http://master-test.net>
2. Конструктор он-лайн опросов, <http://virtualexs.ru>
3. Конструктор психологических тестов, <http://psychometrica.ru/index.php?hid=85>
4. Он-лайн тесты по психологии, <http://psychology.net.ru/tests/>

*Корниенко Нина Алексеевна*

## **ПСИХОЛОГИЯ**

**Методические указания  
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

---

Подписано к печати 25 июня 2019 г.      Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Объем 0,9 уч.-изд. л.      Изд. №37      Заказ №37  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209